

4426.31/56

899

БИБЛИОТЕКА  
УЧИТЕЛЯ  
ИСТОРИИ



Е. Е. ВЯЗЕМСКИЙ, О. Ю. СТРЕЛОВА

# Методические рекомендации учителю истории

Основы профессионального  
мастерства



ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

ВЛАДОС

**БИБЛИОТЕКА  
УЧИТЕЛЯ  
ИСТОРИИ**



**Е.Е. ВЯЗЕМСКИЙ, О.Ю. СТРЕЛОВА**

**Методические  
рекомендации  
учителю истории**  
**Основы профессионального  
мастерства**

*Практическое пособие*

**ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР**



**МОСКВА, 2001**

**Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.**

**В99**      **Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практик. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 160 с.: ил.**

**ISBN 5-691-00488-3.**

Авторы предлагают эффективные решения актуальных проблем школьного исторического образования, с которыми сталкиваются педагоги в повседневной практике. Для авторов характерно современное прочтение классических сюжетов методики преподавания истории в школе. В поисках новых методических решений авторы опираются на современные достижения мировой педагогической практики, не забывая при этом наследия лучших российских педагогов.

**ББК 74.266.3**

- © Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., 2000
- © «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000
- © Серийное оформление обложки.  
«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000

# ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации представляют собой оригинальное учебное пособие для учителей истории разных типов и видов общеобразовательных учреждений. Данное учебное пособие будет полезно как начинающему педагогу, так и учителю со стажем. По своему жанру и особенностям изложения материала книга предназначена для самообразования и повышения профессионального мастерства педагогов-историков. Вместе с тем она в полной мере соответствует требованиям в качестве учебного пособия для системы повышения квалификации учителей истории. Много полезного практического материала найдут в ней и студенты педагогических вузов, изучающие курс «Методика преподавания истории». Одним словом, данная книга является многофункциональным учебным пособием в полном смысле слова.

Содержание основных разделов книги отражает наиболее актуальные проблемы в школьном историческом образовании и определяется стандартом высшего профессионального образования.

Подчеркнем, что для авторского подхода характерно стремление дать новое — современное прочтение классических сюжетов курса «Методика преподавания истории». Именно в этом синтезе выдержавших испытание временем лучших российских методических традиций и новаций, обусловленных современным состоянием школьного исторического образования, заключается принципиальная новизна данной учебной книги. Формируя структуру и содержание книги, авторы пытались переосмыслить ключевые проблемы методики преподавания истории и предложить современные пути решения возникающих педагогических проблем. На основании этой книги педагоги-практики — учителя и студенты получают возможность найти эффективные решения таких ключевых проблем преподавания истории, как познавательные возможности учащихся и способы их диагностики в школьных курсах истории; структурно-функциональный анализ учебного исторического материала и методика определения поурочных целей; формирование знаний и умений учащихся в школьных курсах истории. Авторы рассматривают современные приемы работы на уроке истории, включая работу с текстом учебника, с историческими документами, со статистическим материалом и др. Один из разделов книги посвящен проблеме оценивания результатов обучения истории. Сегодня эта проблема является одной из наиболее актуальных. Одним словом, авторы сделали все от них зависящее, чтобы учителя смогли повысить свое профессиональное мастерство.

# ТЕМА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ И СПОСОБЫ ИХ ДИАГНОСТИКИ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ИСТОРИИ



## Литература

1. *Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.* Диагностика познавательной сферы ребенка. — М., 1994.
2. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — § 5—6.
3. *Зак А.З.* Учимся мыслить, стараясь рассуждать. — М., 1996.
4. *Короткова М.В.* Быт и нравы античности как объект изучения на уроках // Преподавание истории в школе. — 1994. — № 3. — С. 39—48.
5. Психология усвоения истории учащимися / Под ред. А.З.Редько. — М., 1961.
6. *Стрелова О.Ю.* Учебник и формирование интереса к предмету // Преподавание истории в школе. — 1987. — № 3.

## Познавательные и диагностирующие задания



- ❶ Для выявления познавательных возможностей учащихся применяется диагностический диктант. Учащимся дается задание внимательно прочитать документ и по памяти письменно воспроизвести его, максимально придерживаясь текста оригинала.

### Из франкской хроники (VIII век) О ПОРАЖЕНИИ АРАБОВ (САРАЦИНОВ) В БИТВЕ ПРИ ПУАТЬЕ

В 732 году от Рождества Христова герцог Аквитании Одон нарушил условия договора с Карлом Мартеллом. Узнав о том

через вестников, государь Карл, двинув войско, перешел реку Луару, обратил в бегство означенного герцога Одона, взял множество добычи и возвратился восвояси.

Одон же герцог, видя свое поражение и унижение, возбудил для помощи против Карла-государя и народа франков вероломный народ сарацинов.

Вышедши с королем своим, они переправились через Гаронну и подойти к городу Бордо. Предав пламени церкви, истребив жителей, достигли Пуатье. Сожгли базилику св.Гилярия, о чем жалко говорить, и держали путь к дому блаженного Мартина.

Карл-государь отважно выставил против них войско и ринулся в битву. С помощью Христа ниспроверг их шатры, завязал кровавую сечу, короля их положил убитым на месте и, разбив войско, поборол их и одолел. И так торжествовал победу над неприятелем.

*Бойцов М., Шукуров Р. История средних веков: Эксперим. учеб. для VII кл. — М., 1994. — Ч. 1 — С. 105.*

## Методика обработки диагностирующего диктанта:

Прочитайте представленные учащимися тексты. Выделите и подсчитайте указанные ниже информационные единицы, которые они сумели сохранить при воспроизведении хроники. Сделайте обобщающие выводы:

### ● Об объеме информативной памяти.

Информационные единицы	В оригинале текста	Вариант учащегося
1. Хронология (1)	В 732 г. от Рождества Христова	
2. Картография (5)	Аквитания, р. Луара, Гаронна, Бордо, Пуатье	
3. Персоналии (4)	Одон, Карл Мартелл, св. Гилярий, Мартин	
4. Слова-историзмы (7)	герцог, франки, сарацины, государь, базилика, блаженный, шатры	
5. Слова-архаизмы (2)	вестники, сеча	

Всего: 19 единиц исторической информации

● О степени образности восприятия и воображения.

Информационные единицы	В оригинале текста	Вариант учащегося
1. Архаические выражения (11)	«взял множество добычи» «возвратился восвояси» «возбудил для помощи» «вышедши с королем» «предав пламени» «держали путь» «ниспроверг шатры» «завязал... сечу» «положил убитым» «поборол и одолел» «торжествовал победу»	
2. Эпитеты (3)	«вероломный народ» «отважно выставил» «кровавая сеча»	
3. Усилительные конструкции (4)	«означенный герцог» «Одон же герцог» «о чем жалко говорить» «и так торжествовал...»	
4. Инверсия (1)	«короля их положил убитым»	

Всего 19 единиц информации

● Об уровне логического мышления.

Информационные единицы	В оригинале текста	Вариант учащегося
1. Причинно-следственные связи (3)	«узнав о том → двинул войска» «видя свое поражение → возбудил...» «с помощью Христа...»	

Всего в оригинале текста 41 информационная единица

② Для диагностики *вербального воображения* дается задание составить максимальное количество предложений с комплексным использованием трех слов:

- быт, нравы, культура;
- раб, хозяйство, цивилизация.

При оценке результатов учитывается: количество предложений, их оригинальность и завершенность.

③ Для диагностики *невербального воображения* дается задание нарисовать максимальное количество предметов, которые включают в себя один или несколько квадратов (треугольников) кругов и т.д. Например:



При оценке результатов учитывается: количество предметов, разнообразие тематики.

④ Определите, какое из двух ниже приведенных заданий будет оптимальным для ученика с преобладающим невербальным воображением, а какое — для ученика с вербальным типом воображения.

а) Рождение ребенка было всегда большим, радостным и счастливым событием в греческих и римских семьях. В Древней Греции при рождении дочери вешали на дверь шерстяную повязку, а если появлялся мальчик — оливковую ветвь (символ гражданской доблести). Составьте рассказ об этом торжественном дне в греческой и римской семьях.

б) Опишите один учебный день в древнегреческой школе. При составлении рассказа используйте слова: грамматист, арифметика, риторика, эвристика, музыка, кефара, лира и др.

⑤ Определите, с какими из предложенных ниже познавательными ситуациями легче справятся школьники с *синтетическим типом восприятия*, а с какими — школьники с *аналитическим типом восприятия*.

а) Накройте стол древнего грека, принимая во внимание продукты питания, которые жители Древней Греции могли реально употреблять в пищу в то время.

б) На основе описания типичной трапезы древних греков сделайте выводы о занятиях, образе жизни, потребностях и распорядке дня жителей Древней Греции.



в) Составьте меню трапезы двух римлян: бедняка и сенатора. Обратите внимание, что различались не только продукты питания, но и количество перемен блюд, считавшееся показателем состоятельности римского гражданина.

г) Сравните стол древних греков и римлян (их занятия и образ жизни, увлечения...).

д) Представьте себе, что вы побывали в гостях у древнего грека/римлянина. Расскажите о своих впечатлениях, о том, что запомнилось больше всего.

е) Сравните греческий и римский дома по следующим параметрам: планировка, внешний вид жилища, интерьер.

**6** На что в рассказе о воображаемом посещении жилища древнего грека обратят внимание школьники:

с преобладающей <i>образной памятью</i>	на необычные предметы, детали убранства, на удобства и рациональность планировки, на красоту и гармонию жилища?
с развитой <i>смысловой памятью</i>	
с <i>механической памятью</i>	

**7** Определите, какое из ниже приведенных заданий целесообразнее предложить ученикам с *неустойчивым вниманием*, а какое — школьникам с *устойчивым вниманием*.

а) Рассматривая иллюстрации и используя дополнительную литературу, заполните таблицу и сделайте вывод о существовании или отсутствии преемственности в одежде древних греков и римлян.

	Нижняя одежда	Верхняя одежда	Головные уборы	Обувь
Древняя Греция				
Древний Рим				

б) По иллюстрациям и дополнительной литературе сравните одежду древних греков и римлян, сделайте вывод об их сходствах и различиях. Результаты сравнения занесите в таблицу

	Одежда древних греков	Одежда древних римлян
Сходства		
Различия		

**8** Для диагностики *индивидуальных различий в мышлении* учащихся дается задание придумать словосочетания с каждым из ниже перечисленных слов: библиотека, бог, источник, имение, население, закон, земля, храм, повелитель.

Сравните получившийся вариант с предлагающимися ниже и установите, к какому типу/типам мышления ближе тот или иной учащийся.

Как правило, **«политики»** предлагают такие словосочетания:

бог войны, захваченная библиотека, источник могущества, покоренная земля, имение императора (помещика), покорное население, могущественный повелитель, разрушенный храм, государственный закон.

**«Экономисты»** дают такие варианты словосочетаний:

огромная библиотека, источник энергии, доходное имение, растущее (сокращающееся) население, обработанная земля, экономический закон, храм науки, повелитель природы.

**«Этики»** объединяют слова в иные пары:

богатая библиотека, бог мудрости, источник знаний, прекрасное имение, свободное население, справедливый закон, родная земля, храм правосудия, повелитель умов.

**«Историки»** видят, например, эти слова в следующих сочетаниях:

глиняная библиотека, бог Осирис, источник рабства, дворянское имение, коренное население, закон Хаммурапи, земля обетованная, древний храм, повелитель Рима.

**9** Школьникам предложено проблемное задание: «Природно-климатические условия Древней Греции были крайне неблагоприятными факторами для развития земледелия в этой стране. Зато Греция была достаточно обеспечена полезными ископаемыми — сырьем для ремесленного производства. Между тем сельскохозяйственный труд ценился в Греции выше, чем все остальные виды деятельности. Объясните это противоречие».

Какие группы причин, объясняющих это противоречие, выдвинут учащиеся на основе индивидуальных различий в мышлении? Как можно с толком использовать возникающую многоверсионность?

**10** Нижепредложенные тесты намечают диагностировать *мыслительные способности* учащихся. Определите, какие это способности?

1) Исключите лишнее слово: Рим, Вавилон, Карфаген, Иерусалим.

2) Выберите два слова, имеющих самое прямое отношение к главному слову: **воин** — перс, оружие, мужчина, конь, корабль.

3) По аналогии выберите подходящее слово во второй «дробь»:

Рис

Плуг

выращивают      пашут, земледелие, железный, пахарь, изготавливают

4) Сопоставьте два суждения и ответьте на вопрос:


В Риме и богатого, и бедного могли избрать консулом.

За исполнение должности консула денег не платили.

Значит консулами в Риме были только богатые люди?

5) Реставратор, который изображен на рисунке, восстанавливает древнегреческую вазу. А в его мастерской, как вы видите, много осколков от ваз разных времен и народов. Помогите мастеру выбрать для вазы тот осколок, который, по вашему мнению, ему потребуется.



 **11** Для диагностики *уровня развития речи учащихся, продуктивности ассоциаций и процессов внимания* дается задание вставить пропущенные в тексте слова так, чтобы получился связный рассказ.

«Однажды Генрих IV, французский \_\_\_\_\_, потерял на охоте из виду свою \_\_\_\_\_ и принужден был один \_\_\_\_\_ в Париж. На большой \_\_\_\_\_ он увидел простого \_\_\_\_\_, который также \_\_\_\_\_ в столицу. Король остановил своего \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ к мужичку с вопросом: «Зачем ты \_\_\_\_\_ в город?» «Я хочу \_\_\_\_\_ своего сына, да сверх того, мне хотелось бы \_\_\_\_\_ короля, который так любит своих \_\_\_\_\_; говорят, что он очень \_\_\_\_\_. Но как его \_\_\_\_\_ в толпе? Не будете ли вы добры \_\_\_\_\_ мне его?» — «Когда народ \_\_\_\_\_ своего короля, — отвечал Генрих, — то каждый \_\_\_\_\_ шляпу; знай: кто не \_\_\_\_\_ шляпы, тот и король».

Увидавши своего \_\_\_\_\_ в городе, все парижане сняли \_\_\_\_\_, только король и мужик были в шляпах. «Кто же из нас обоих \_\_\_\_\_?» — спросил \_\_\_\_\_ с удивлением.

При оценке результатов учитываются такие показатели, как скорость подбора слов и затруднения (их место — в каких частях текста, до или после установления ключевых смысловых связей). Выявляется критичность испытуемого: пытается ли он сопоставлять вставляемые слова с пониманием всего текста в целом, проверяет ли работу, прежде чем передать ее экспериментатору.

*Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. — М., 1994. — С. 45—46.*

**12** Для диагностики *способности выделять существенные признаки и обобщать однородные факты на разных уровнях сложности* учащиеся проводят группировку предложенных ниже исторических понятий, предварительно выписав их на отдельные карточки.

Аббат	буржуазия	городские богачи
абсолютная монархия	буржуазная революция	готика
алхимия	вассал	гравюра
архиепископ	витраж	гуманисты
астрология	Возрождение	гуситское движение
аутодафе	Генеральные штаты	дворянство
банк	гезы	двуполье
барщина	город	династия
богословие	городские бедняки	диспут

духовенство	мастер	поместье
еретик	мастерская	православие
зависимый крестьянин	междоусобица	привилегии
замок	меняла	протестантизм
иезуиты	минарет	ратуша
индальгенция	миниатюра	революция
инквизиция	министр	ремесло
интеллигенция	монастырь	Реформация
ислам	монах	рыцарь
кальвинизм	мораль	самоуправление
капитализм	мусульманин	сеньор
капитель	мэр	собор
каравелла	наемный рабочий	сословие
кардинал	народная война	султан
католическая церковь	натуральное	табориты
классы	хозяйство	трехполье
колония	новые дворяне	турнир
компания	оброк	университет
король	огораживания	утопия
крепостной крестьянин	орден монахов	феод
крестовый поход	пагода	феодал
крестьянская война	палата лордов	церковь
личная зависимость	палата общин	церковная десятина
личная свобода	парламент	цех
лютеранство	патриарх	шедевр
мавзолей	повинности	ярмарка
мануфактура	подмастерье	

Задания учащимся:

1) Сгруппируйте карточки и дайте короткие названия группам понятий.

2) Точно также, как вы объединяли карточки, попробуйте объединять группы, не перекладывая из ранее образовавшихся групп отдельные понятия. Новых групп должно быть как можно меньше. Они также должны носить короткие названия.

3) Продолжайте объединять группы понятий до тех пор, пока не останется 2—3 группы. Дайте им свои названия.

При подведении итогов учитывается время выполнения работы, критерии группировки, самостоятельность выполнения задания, аргументация принципов классификации.

**В** Для диагностики уровня мышления, его целенаправленности, критичности, способности обобщать, выделять главное, опуская несущественные детали, можно дать задание объединить предло-

женные пословицы и поговорки в пары, либо аналогичные, либо противоположные по смыслу.

Всяк держи свои рубежи.  
Один вор — всему миру разоренье.  
Что город, то норы, что деревня, то обычаи.  
Идти на рать, так бердыш брать.  
Аще бы и в Орде, только бы в добре.  
Царские глаза далеко видят.  
Господской работы не переработает.  
Хвали рожа в стогу, а барина — в гробу.  
Родная сторона — мать, а чужая — мачеха.  
Не ведаёт царь, что делает псарь.  
Коли у поля стал, так бей наповал.  
Мир — волна: что один, то и все.  
Через чур и конь не ступит.  
На одном вече — да не одни речи.

## Диагностика уровня развития познавательного интереса школьников к истории



### 1 Анкета для учащихся.

Инструкция: в 1, 3 и 5-ю графы таблицы впишите не более пяти предметов, которые вы изучаете в этом году и которые считаете необходимыми (1), интересными (3) и достойными изучаться более широко (5). Названия одних и тех же предметов могут повторяться во всех трех графах.

Во 2-ю и 4-ю графы таблицы впишите подходящие буквенные обозначения ответов, объясняющих ваш выбор. Ответов по одному и тому же предмету может быть несколько, и они могут повторяться.

Образец выполненного задания

Необходимые предметы	По- чему	Интересные предметы	По- чему	Дополнительные предметы
1	2	3	4	5
1. Литература	а г д е	1. Математика	д к м	1. Информатика и ОБТ
2. История	а в г е	2. Химия	д ж к м	
3. Химия	б в д ж	3. История	а б в е ж	

*Почему эти предметы вы считаете необходимыми?*

- а) Знание этого предмета необходимо людям в трудовой деятельности.
- б) Эта наука интенсивно развивается в настоящее время и играет важную роль в жизни общества.
- в) Знание этого предмета пригодится при поступлении в вуз.
- г) Этот предмет помогает разбираться в окружающей жизни, в происходящих событиях, формирует мировоззрение.
- д) Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
- е) Этот предмет учит разбираться в себе и в других людях, жить и поступать по совести, оценивать свои и чужие поступки, найти свое место в жизни.
- ж) О важности этого предмета говорят родители и учителя.

*Почему эти предметы вы считаете интересными?*

- а) Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
- б) Интересно узнавать о жизни людей, их деятельности.
- в) Интересно выяснять причины событий и явлений, раскрывать законы и закономерности развития природы, человека и общества.
- г) Интересно слушать объяснение учителя, читать учебник, смотреть фильмы, наблюдать опыты.
- д) Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять контурные карты, таблицы и схемы.
- е) Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними в классе.
- ж) Интересно самому найти объяснение явлению, поставить и разрешить проблему, провести исследование, подготовить реферат.
- з) Интересно, потому что сам учитель любит свой предмет, увлечен им, и это отношение передается ученикам.
- и) Интересно, потому что в классе многие увлечены этим предметом.
- к) Интересно, так как этот предмет расширяет мой кругозор, связан с другими интересами (искусством, техникой, спортом и т.п.).
- л) Интересно, потому что этот предмет легкий, не требует много времени на подготовку, легко получить хорошую отметку.
- м) Интересно, потому что этот предмет сложный, приходится напрягать волю, внимание, сосредоточенно мыслить, чтобы найти ответ, достичь высокого результата.

На первом этапе обработки результатов учитель выясняет, какое место конкретные школьные предметы, в частности история, занимают в оценках учеников с точки зрения необходимости и интересности. Для этого подсчитывается количество голосов, отданных школьниками предметам, указанным ими в первой и третьей графах таблицы.

На втором этапе обработки результатов исследуются причины, по которым ученики относят историю к числу необходимых предметов. Объясняя свой выбор ссылкой на определенный ответ, предполагается, что:

ответы «а» и «б» раскрывают широкую социальную и познавательную значимость предмета;

ответы «в» и «д» — личностную и деловую;

ответ «г» — мировоззренческую;

ответ «е» — личностную и воспитательную

Таким образом, выбор школьниками первых шести вариантов ответа указывает на осознание и восприятие ими глубоко положительных мотивов учения, а ссылка на ответ «е» говорит о лично для них мало значимой мотивации учения по конкретному предмету. По данным психологов и философов, в истории как учебном предмете можно обнаружить все виды значимости, спорным является лишь вопрос о том, что понимать под ее практической, деловой направленностью. Однако отличительной, характерной особенностью истории является огромный мировоззренческий и нравственный потенциал. Это своеобразие, как правило, отмечается и в анкетах учащихся. Тревожным будет положение, когда значительную роль в формировании отношения школьников к учебным предметам будут играть внешние, не представляющие для них личностной ценности мотивы (а, б, ж).

На третьем этапе обработки результатов исследуются причины, по которым ученики отнесли историю в разряд интересных предметов. Все предлагающиеся варианты ответов заранее были сгруппированы согласно источникам познавательного интереса:

«а», «б», «в» объясняли интерес школьников *содержанием* учебного предмета;

«г», «д», «е», «ж» — *характером познавательной деятельности* по его изучению;

«з», «и», «к» — *характером отношений* между учителем и учениками в процесс обучения.



Ответы «л» и «м» были предложены потому, что факторам трудности и легкости учения школьники зачастую отводят тоже важную роль в формировании их отношения к учебным предметам.

Если в первой группе ответов ученики ссылаются на ответ «а» — это значит, что их интерес к истории обусловлен фактической, событийной стороной предмета; на ответ «б» — их волнует нравственная проблематика; на ответ «в» — теоретическое содержание.

Интерес к истории при ответе «г» обусловлен приверженностью к способам познавательной деятельности на воспроизводящем уровне; при ответе «д» — на преобразующем; при ответе «е» — на творческо-поисковом; при ответе «ж» — на творческо-проблемном.

При ответе «з» источником интереса служит характер отношений с учителем-предметником; при ответе «и» — отношения внутри классного коллектива; при ответе «к» — внеучебные факторы.

Идеальным вариантом анкеты было бы равномерное распределение ответов школьников по всем перечисленным направлениям. О низком уровне развития интереса к предмету, его ситуативном, фактологическом характере свидетельствует, в частности, такой набор ответов: «а», «г», «л».

Корреляция первых трех результатов обработки анкет учащихся проводится при соотнесении представлений школьников о необходимости и интересности одного и того же учебного предмета. Если в ранжировании истории как учебного предмета по первому и второму показателю обнаруживается существенная разница (например, как необходимый предмет она выходит на 6—10 места, а как интересный — на 1—3), то есть все основания сомневаться в глубине и устойчивости интереса учащихся к ней.

С той же целью в анкету включена графа о дополнительных предметах. Если интерес школьников к истории (или другим предметам) серьезен, то они захотят больше времени уделять этому предмету.

## ② Анкетирование учащихся в начале учебного года.

а) В большом тренинговом кругу одноклассники по очереди отвечают на вопрос: «Зачем я пришел в гуманитарный класс? (Почему я хочу глубже изучать историю?)»

б) Ученики заканчивают заголовок вводного урока «История: знать, понимать и...» (нежелательно, чтобы варианты концовок сводились к стандартным и обезличенным выражениям: учить, действовать, запоминать и т.п.).

в) Ученики предлагают свои ассоциации со словом «история». («История — это наука, загадки, жизнь людей в прошлом, семейные реликвии» и т.д.)

**3** Анкетирование учащихся в *течение учебного года* (в конце четвертей и полугодий).

1) На каком месте среди предметов, изучающихся в этом учебном году, у тебя стоит история?

2) Какие уроки/темы по истории тебе особенно запомнились?

3) Какие познавательные/домашние задания тебе нравится выполнять по истории?

4) Какие книги по истории ты прочитал в этой четверти? (Посмотрел фильмы, телепередачи?)

5) Что ты можешь предложить, чтобы в новой четверти изучение истории сделать более интересным?

**4** Десятиклассникам в начале нового учебного года предложили ответить на вопрос, довольны ли они качеством преподавания истории по углубленной программе. Над чем стоит подумать учителю, прочитав следующие работы?

**Ирина:** «Уроки истории меня удовлетворяют полностью. Раньше, когда я училась в другой школе, нас никогда не спрашивали устно (только 2—3 раза в год как исключение!), в основном мы только писали контрольные и самостоятельные работы, заполняли контурные карты и диаграммы. А я очень люблю рассказывать, говорить, доклады делать. И сейчас я могу это делать! Я высказываю **свое** мнение, выступаю с докладами на определенные темы, дополняю. Сейчас мне история очень нравится, это — мои любимые уроки. Я не жалею, что пошла в юридический класс. Историю я вообще люблю, особенно историю России, потому что увлекаюсь историческими романами Валентина Пикуля. Уже прочитала более десяти и по-прежнему не разочаровалась в них, а, наоборот, история России стала мне дорога. Я горжусь ею и тем, что родилась в стране, у которой такое богатое прошлое».

**Анна:** «Все устраивает, формы уроков нравятся, не скучно. Всем довольна, кроме себя. Для человека, любящего историю, ваши уроки были бы очень интересны. История охватывается не в общих чертах, как в среднеобразовательной школе (так в тексте — *С.О.*), а охватывает все стороны прошлого. Для меня не просто перестроиться с того низкого уровня, что я изучала раньше».

**Денис:** «Хотелось бы, чтобы было больше уроков-дискуссий и дебатов, потому что там все высказывают и защищают свою точку зрения. Именно на таких уроках материал усваивается лучше».

**Ольга:** «В прошлые годы уроки были интереснее, сейчас они немного скучные. Мне понравился семинар «Кавказская война». Хотелось бы, чтобы было побольше викторин или, как в 8-м классе «Суд Святослава». Очень жаль, что мы перестали ходить в Киноцентр».

**Екатерина:** «Уроки стали проходить интересней, не так тяжело воспринимать информацию, легче стало понимать историю. Появилось желание брать доклады, сообщения. Такой вид работы как семинар, стал нравиться. Плохо, что перестали проходить уроки вне школы: прекратились походы в Киноцентр, не ходим в музей. Не нравится, что иногда бывает большое домашнее задание и его не успеваем делать, т.к. по другим предметам требуют очень сильной подготовки. Вообще с уходом некоторых людей из класса класс как бы вышел из застоя, оживился».

**Эдуард:** «Меня все устраивает, но больше всего мне понравились работы на дом с контурной картой и конспекты по учебнику. Хотелось бы, чтобы было больше различных тестов для закрепления темы».

**Татьяна:** «Не понимаю работу с картой. Не нравится работа с таблицами и схемами. Понравились семинар, дискуссии, тесты».

**Марина:** «Мне нравится, как проходят уроки истории, особенно семинары. Не нравятся некоторые творческие задания, например, написать кому-нибудь письмо. Историю изучать гораздо интереснее, чем точные науки. Я довольна тем, что попала в этот класс».

**Аня:** «Как проводятся уроки истории, ну, в принципе, мне нравится. Но я бы предпочла учиться в обыкновенной школе, в обычном классе».

**Олеся:** «Скучные уроки, раньше были интересней. Побольше бы творческих, занимательных форм занятий. Из заданий предпочла бы рисунки, кроссворды, интересные сообщения, викторины, музей. Контурные карты не нравятся. Еще мне не нравится, что каждый год пишем рефераты».

**Павел:** «Лично меня не устраивают занятия в форме семинаров. Я считаю, что нужно организовывать «круглый стол», обсуждать проблемы всем вместе на основе прочитанного материала. В общем учитель готовится серьезно и ответственно подходит к урокам».



# ТЕМА 2. СТРУКТУРНО- ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА И МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОУРОЧНЫХ ЦЕЛЕЙ



## Литература:

1. Историческое образование в современной России / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова и др. — М., 1997. — С. 78—109.
2. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — § 4.
3. *Грицевский И.М.* Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. — М., 1987. — С. 16—26.
4. *Богоявленский Б., Митрофанов К.* История: во-первых, во-вторых, в-третьих... // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1994. — № 27.
5. *Кревер Г.А.* Изучение теоретического содержания курсов истории в 5—9 классах. — М., 1990. — Гл. 1. — § 4; Гл. 2. — § 2—3.
6. *Озерский И.З.* Начинающему учителю истории. — М., 1989.
7. Человек и общество: Учебное пособие по обществознанию для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов и др. — М., 1996. — § 11.

## Упражнения и задания по классификации исторических фактов



- ❶ Сгруппируйте ниже перечисленные факты по трем направлениям:

1. Факты-события	2. Факты-явления	3. Факты-процессы

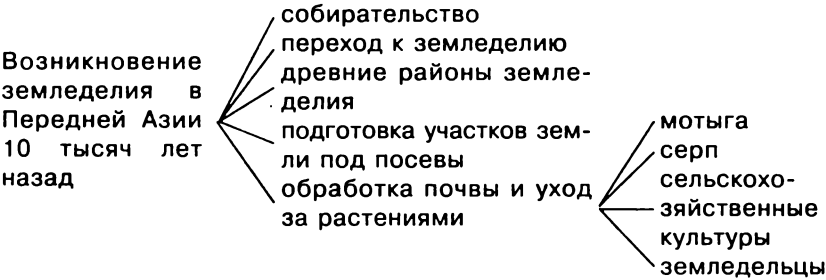
Возникновение городов-государств в Междуречье в конце IV тыс. до н.э.; венчание Ивана Грозного на царствование; превращение рабов в колонов в Древнем Риме; Марафонская битва; создание

регулярной армии в России в первой четверти XVIII в.; основание Санкт-Петербурга; складывание российской нации в XVII в.; Никон и Аввакум; Аракчеевщина; русско-шведская война в начале XVII в.; дальневосточная политика России во второй половине XIX в.; открытие II съезда Советов; национализация банков, транспорта, крупной, средней и мелкой промышленности; складывание антигитлеровской коалиции; общественно-политическое развитие СССР в 1953—1964 гг.. Новочеркасские события 1962 г.; либерализация советской внешней политики; становление новой российской государственности; радикальное изменение геополитической ситуации в мире; «парад суверенитетов».



❷ Расчлените сложные исторические факты на более простые и элементарные.

Образец:



Ренессанс в Европе:

«Восточный вопрос»:

Реформация:



❸ Сгруппируйте ниже перечисленные факты по двум направлениям:

Динамичные исторические факты	Относительно статичные исторические факты

Первый крестовый поход и взятие Иерусалима; реформы Генриха II; возникновение английского парламента; начало Столетней войны; эпидемии чумы в средневековой Европе; восстание Уота Тайлера; война Алой и Белой роз; раскол в католической церкви; Грюнвальдская битва; падение Константинополя; национальное

движение в Чехии; договоры Руси с Византией в IX—X вв.; героическое сопротивление Рязани; героическое сопротивление древнерусских городов татаро-монгольскому нашествию; расширение границ Литовской Руси на восток и успехи в борьбе с Ордой; собирание земель вокруг Московского княжества; сеча на Воже.

④ Определите, в каком случае автор учебника предлагает теорию в «открытом виде», а в каком случае — в «скрытом виде»?

«Коллектив древнейших людей называют человеческим стадом. Имея несовершенные орудия труда, древнейшие люди не могли жить по одиночке: они вымерли бы от голода или были бы истреблены хищниками. Поэтому они жили группами-коллективами, совместно добывали пищу и оборонялись от зверей».

«Около 100 тысяч лет назад на Земле наступило резкое похолодание. Зимы стали долгими и морозными. На севере Европы и Азии снег и лед не успевали растаять за короткое лето. Образовался громадный ледник — слой льда толщиной до двух километров. Медленно сползая с севера на юг, он покрыл земли, на которых находятся сейчас Киев и Волгоград и все области, лежащие к северу от них».

«Кто же он, князь Святослав? Великий полководец или искаатель приключений? Безрассудный предводитель удалой дружины или дальновидный политик, заботящийся об укреплении своей державы? Разные ответы услышим мы от историков... Говоря об этом князе, нелегко преодолеть обаяние доблести, готовности к самопожертвованию, ратного умения. Но нельзя и не задаться вопросом: во имя чего? Можно судить о Святославе по его громким победам, описанным в летописи. А можно — по горестному упреку чудом спасшихся киевлян («а свою <землю> покинул»). Что покажется нам важнее?»

«Завершив отмщение, Ольга приступила к устройству Русской земли. Четко зафиксированных норм при сборе полюдя не существовало, размеры его закреплял лишь обычай, что и позволило князю увеличивать поборы до тех пор, пока данники не возмутились. Сохранять такое положение и впредь было опасно. Ввиду этого Ольга установила определенные размеры дани — «уроки», поставила по всей земле свои становища и погосты... Так год от года крепла и обретала упорядоченные формы власть киевских князей над восточно-славянским населением».

**5** Сопоставьте содержание аналогичных параграфов в школьных учебниках истории. Есть ли принципиальная разница в отборе главных исторических фактов авторами вариативных учебников? Складывается ли определенная тенденция в фактологическом обновлении традиционных тем? С чем это может быть связано?

**1) «Образование Франкской империи».**

- Карл Великий;
- Расширение границ королевства;
- Войны в Италии и Испании;
- Гибель Роланда;
- Покорение саксов;
- Коронация в Риме и провозглашение империи;
- Управление империей;
- Королевская служба.

Империя Карла Великого была **раннефеодальным государством**. На всей завоеванной территории это государство помогало образуемому классу землевладельцев-феодалов захватывать земли и превращать свободных людей в зависимых крестьян. (*Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. — М., 1991. — § 4.*)

**«Самый знаменитый монарх средневековья»**

- Новая королевская династия;
- Войны Карла Великого с саксами и арабами;
- «Песнь о Роланде» — жемчужина средневековой литературы;
- Держава Карла Великого;
- «Обновление Римской империи»;
- Королевская жизнь в Аахене;
- «Государевы посланцы и ревизоры»;

**Общий вывод отсутствует.**

(*Бойцов М., Шукуров Р. История средних веков. — М., 1994. — § 15.*)

**2) «Россия накануне отмены крепостного права. Подготовка реформы 1861 г.»**

- Усиление эксплуатации крепостных крестьян после поражения России в Крымской войне;
- Подъем крестьянского движения в конце 50-х-начале 60-х гг.
- Складывание революционной ситуации;

- Александр II — сын царя и воспитанник поэта;
- Крестьянские волнения 1856—1857 гг., растущее отставание России от Запада, безнравственность крепостного права;
- Либеральный проект освобождения крестьян;

● Вынужденное под страхом революции создание дворянских комитетов для разработки реформы.

(Федосов И.А. История СССР. — М., 1988. — § 21.)

● Программа-минимум революционеров-демократов «Александровская оттепель»;

● Подготовка реформы в Министерстве внутренних дел. Негласном комитете и в дворянских комитетах. Я.И.Ростовцев.

● Обсуждение правительственного проекта (1859—1861 гг.) (Буганов В.И. Зырянов П.Н. История России. Конец XVII—XIX в. — М., 1995. — § 67—68.)

3) По **содержательному признаку исторические факты** делятся на:

локализованные во времени и пространстве **главные** исторические факты

К ним относятся:

- Окружающая природа; (1)
- Материальные предметы; (2)
- Люди-участники исторических событий явлений; (3)
- Локализованные во времени и пространстве динамичные факты; (4)
- Локализованные во времени и пространстве относительно статичные факты. (5)

локализованные во времени и пространстве **неглавные** исторические факты.

К ним относятся:

- Неглавные динамичные факты, их локальные и временные отношения; (6)
- Неглавные относительно статичные факты, их локальные и временные отношения; (7)
- Историко-статистический, хронологический и картографический материал. (8)

**Теоретическое содержание** учебного исторического материала подразделяется на:

- Исторические понятия различной широты обобщения; (9)
- Существенные причинно-следственные исторические связи; (10)
- Закономерности общественного развития; (11)
- Теоретические выводы. (12)

(Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — С. 26.)

Согласно этой классификации определите, к какому виду исторических фактов или теоретических сведений относятся ниже приведенные информационные единицы:



- а) Индульгенция — это грамота о прощении грехов (...).
- б) Война между Англией и Францией продолжалась с перерывами более ста лет: с 1337 по 1453 год (...).
- б) Пушки времен Столетней войны (...).
- г) Герцог Бургундский, владелец земель на востоке и севере страны (...).
- д) Благодаря героизму народа Франция была спасена от порабощения чужеземными захватчиками (...).
- е) Долгие месяцы провела Жанна в тюрьме (...).
- ж) Фландрия — район на севере Франции с богатыми городами и портами на побережье пролива, соединяющего континент с Англией (...).
- з) Осада Орлеана и освобождение его на 9-й день прибытия к нему Жанны д'Арк (...).
- и) Разногласия между сословиями ослабляли влияние Генеральных штатов на государственные дела, поэтому 1302-й год французы вряд ли считают началом своей свободы (...).
- к) При сражении у Компьена Жанна была предана и захвачена в плен (...).
- л) Восстанием была охвачена обширная область с десятками городов. Беднякам некоторых городов удавалось открыть ворота «жакам», но в остальные города богачи восставших не пустили (...).
- м) В XI—XIII вв., опираясь на поддержку городов, мелких и средних феодалов, короли начали объединять страну под своей властью (...).

## Упражнения и задания на определение поурочных целей

*Развернутая формулировка целей выполняет роль своеобразного компаса в построении урока.*

П.В.Гора



**❶** Проведите **структурный анализ** содержания школьного параграфа (по выбору). Его результаты занесите в таблицу:  
Структурный анализ § \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»

Факты							Теоретические положения				
главные			неглавные								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

**2** Проанализируйте содержание таблицы по вопросам:

1) Достаточно ли приведенных в учебнике фактов для формирования у школьников яркого, целостного представления о главном историческом факте, которому посвящен этот параграф?

2) Какие ранее полученные знания следует актуализировать для введения, конкретизации или углубления новой темы?

3) Какие дополнительные факты следует включить в урок для углубления, конкретизации, образности его содержания?

4) Какие понятия следует напомнить учащимся для адекватного восприятия новой темы?

5) Достаточно ли полно в данном параграфе раскрыты признаки новых понятий, причинно-следственные связи, сформулированы выводы?

По результатам предварительного анализа учебного текста закончите таблицу, внося в нее отсутствующие, но необходимые в интересах урока сведения.

**3** Проведите **функциональный анализ** текста параграфа по вопросам:

1) Какие образы, картины, представления формируются у школьников в результате изучения главных исторических фактов?

2) Какие теоретические сведения могут быть извлечены школьниками самостоятельно или под руководством учителя при анализе главных исторических фактов (скрытая теория)?

3) Какие исторические понятия, причинно-следственные связи, теоретические выводы могут быть сформированы у школьников в результате изучения главных исторических фактов и теоретических положений?

4) Какими познавательными умениями овладевают учащиеся в процессе работы над этой темой?

5) Развитие каких познавательных способностей стимулирует изучение главных исторических фактов и теоретических положений урока?

6) Воспитанию каких черт личности, взглядов и убеждений содействует содержание данного урока?

**4** Результаты структурно-функционального анализа учебного материала обобщите по трем направлениям:

- образовательные цели (прогнозируемые результаты);
- воспитательные цели (прогнозируемые результаты);
- развивающие цели (прогнозируемые результаты).

**5** Сопоставьте предложенные ниже целевые установки уроков истории. Найдите существенные различия между ними и выберите наиболее оптимальный вариант.

а) Цель урока «Возникновение средневековых городов»: «выяснить, почему и каким образом успехи в хозяйстве привели к возникновению городов — торгово-ремесленных центров; показать роль крестьян и ремесленников в возникновении общественного разделения труда между городом и деревней; продолжить работу с учащимися по выработке умения прослеживать причинно-следственные связи в ходе исторического процесса».

*Агibalова Е.В., Донской Г.М.* Методическое пособие по истории средних веков. — М.: Просвещение, 1988. — С. 98.

б) Цели урока «Завершение объединения Франции в конце XV века»: «Показать, как в борьбе с феодальной знатью завершилось объединение Франции; раскрыть признаки централизованного государства, его классовую сущность и прогрессивное значение его образования для дальнейшего развития страны.

Воспитать сознание необходимости исторически прогрессивных явлений и исторической обреченности противодействующих им сил; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.

Определить степень соответствия проводимой Людовиком XI политики тем историческим задачам, которые стояли перед страной. Рассматривать борьбу Людовика XI и Карла Смелого как результат столкновения различных социальных сил. Оценить деятельность Людовика XI с точки зрения ее влияния на последующее развитие страны и положение различных классов».

*Грицевский И.М.* Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. — М., 1987. — С. 20—22.

в) Цели семинарского занятия «Иван Грозный и его время»: «образовательная — формирование исторических знаний об итогах

деятельности Ивана IV, о его личности, о возможной альтернативе развития России в этот период, о том, как его деятельность и личность оценивались в различные исторические периоды историками и литераторами. Понятие тоталитарного, авторитарного и реформистского пути;

*воспитательная* — понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, философские и исторические подходы к оценке личности;

*развивающая* — умение проследивать причинно-следственные связи, оперировать историческими фактами, использовать различные источники исторических знаний, анализировать и сравнивать исторические источники, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения, делать краткие конспективные записи для подготовки своего ответа на семинаре».

*Кретова С.А.* История Отечества: Программа углубленного изучения истории в 8 классе. — М., 1994. — С. 36.

г) Цель урока «Афинская демократия при Перикле»: «Расширить и дополнить представления школьников о демократическом устройстве; рассказать ученикам о жизни Перикла, выяснить, как управлялся афинский полис в V в. до н.э.».

*Курочкин И.* Афинская демократия при Перикле // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1995. — № 36.

д) Цель урока «Восстание декабристов»: «Создать у девятиклассников яркий впечатляющий образ выступления декабристов на Сенатской площади и подвести их к пониманию того, что вооруженное восстание 14 декабря 1825 года было закономерным итогом деятельности декабристов и оказало значительное влияние на дальнейшее формирование и развитие революционного движения в России.

С целью нравственного воспитания учащихся в сюжетном рассказе о 14 декабря ярко показать проявление дворянскими революционерами высоких моральных качеств: гражданского мужества, стойкости, преданности своему делу. Рассказав о фактах нерешительности, смятения, политической трусости некоторых из участников восстания, подвести учащихся к самостоятельному

осмыслению причин противоречивых действий декабристов и нравственной оценке их поведения на Сенатской площади.

Для развития образной речи учащихся изложение главных событий построить в форме сюжетного рассказа с привлечением документальных источников, организовать познавательную деятельность учащихся по составлению устного картинного плана этого рассказа с целью последующего его использования в подготовке творческого домашнего задания.

Развивать умение девятиклассников работать с историческими документами при изучении «Манифеста к русскому народу», используя для этого приемы рассуждения, анализа и применения известных теоретических выводов для самостоятельного решения проблемных задач.

Вызвать живой интерес девятиклассников к конкретному историческому факту — вооруженному восстанию декабристов на Сенатской площади, используя для этого эмоциональный сюжетный рассказ с элементами картинного описания, проблемного изложения, образных характеристик, фрагментов из мемуарных источников. Организовать домашнее задание, стимулирующее дальнейшее развитие интереса учащихся к истории декабризма».

*Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — С. 202.

е) Цели сюжетно-ролевой игры «Город мастеров»: «сформировать у учащихся яркий, многогранный, эмоционально окрашенный образ средневекового европейского города в период развития ремесла и торговли, познакомить с основными обитателями городов и их занятиями; подвести школьников к самостоятельному выводу о роли средневековых городов в экономической и политической истории Европы XI—XII вв.

Продолжить формирование образных и логических способностей учащихся: умений анализировать разнообразные исторические источники, рассуждать, объяснять понятия, аргументировать свою точку зрения о фактах прошлого.

Игровое занятие позволяет познакомиться с жителями средневековых городов и их занятиями «изнутри», сопереживая, соучаствуя в решении насущных проблем трудового населения городов».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Историческое образование в современной России. — М., 1997. — С. 82—83.

**6** Согласны ли вы с перечисленными ниже требованиями к целевой установке урока истории.

а) Целевая установка — обязательный элемент подготовки учителя к уроку и конспекта урока.

б) Цели урока составляют ядро педагогического замысла урока, поэтому им должны быть подчинены содержание и методика проведения урока истории.

в) Целевая установка урока — это краткий план-перечисление основных вопросов, которые будут изучаться в новой теме.

г) Целевая установка урока — это краткий план проведения запланированного урока.

д) Целевая установка — это кратко сформулированный перечень образовательных, воспитательных и развивающих результатов, которые планирует достичь учитель в процессе изучения данной темы и курса истории в целом.

е) Учебник истории — основной нормативный документ, на основе которого определяются цели конкретного урока.

ж) Учебник истории может оказать учителю помощь в определении целей конкретного урока. Но он не дает прямого ответа на вопрос, каким целям, каким идеям подчинены его материалы. Выявить их — дело самого учителя.

з) Целевую установку учитель формулирует исключительно для себя, поэтому ее можно не записывать в конспект урока.

и) С целевой установкой урока должны быть ознакомлены ученики, для этого ее лучше заранее выписать на доску.

к) Нет смысла составлять развернутую целевую установку урока истории, отразив в ней план изучения новой темы, приемы преподавания и приемы учения, виды познавательных заданий.

л) Максимально подробная целевая установка позволяет учителю обобщить и систематизировать новый материал, спланировать свою работу и работу своих учеников, осмыслить воспитательный и развивающий потенциал урока.

м) Содержание целевой установки остается неизменным на всем протяжении урока.

н) На содержание целевой установки урока истории не влияет смена идеологий, политических и экономических ориентиров, духовных ценностей.



# ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ИСТОРИИ



## Литература

1. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного и полного общего образования // Преподавание истории в школе. — 1998. — № 7; История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1998. — № 36.
2. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Под ред. А.Г.Колоскова. — М., 1984. — С. 116—123.
3. Вагин А.А. Методика обучения истории в средней школе. — М., 1972. — Гл. 1.
4. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова и др. — М., 1998. — С. 125—131.
5. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. — М., 1998. — С. 73—84.
6. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — § 14.
7. Ключи к тайнам Клио: Книга для учащихся и студентов / Г.А.Леонтьева и др. — М., 1994. С. 208—229.
8. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов / С.А.Ежова и др. — М., 1986. — С. 82—86.
9. Редько А.З. Психологические особенности усвоения истории учащимися IV—VIII классов // Психология усвоения истории учащимися / Под ред. А.З.Редько. — М., 1961. — С. 9—15, 33—37.

## Упражнения и познавательные задания по формированию хронологических знаний

- ❶ Определите, какие из перечисленных ниже лет были високосными: 1300, 1999, 1902, 1800, 2000, 1600, 1500, 1504, 1632, 1788, ...

Сформулируйте правило определения високосных лет и приведите свои примеры.

② В течение минуты просмотрите пары перечисленных ниже дат и отметьте те из них, которые относятся к одному веку, к одному тысячелетию:

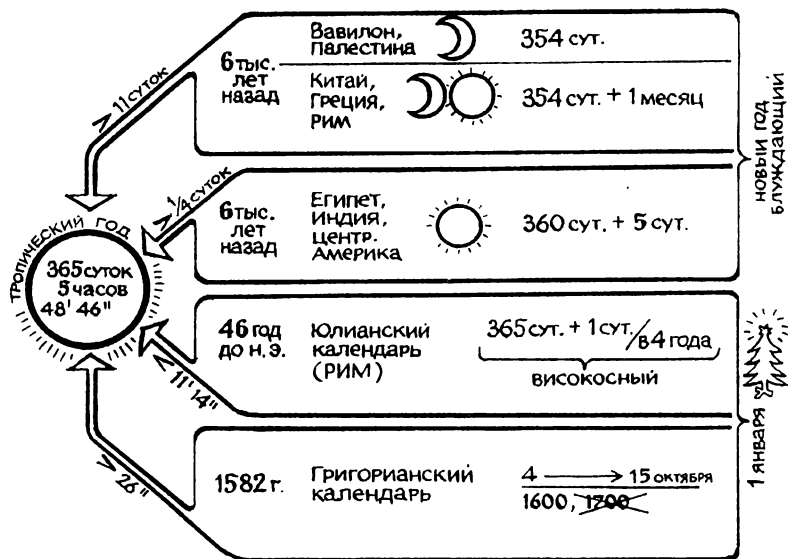
- |              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| 1) 1584—1684 | 5) 100—7     | 9) 1999—2000  |
| 2) 1781—1700 | 6) 1302—1399 | 10) 1600—1501 |
| 3) 1899—189  | 7) 1000—1001 |               |
| 4) 189—200   | 8) 1299—1200 |               |

Сформулируйте правило соотношения года с веком и тысячелетием. Как вы думаете, можно ли согласиться с таким предложением: «Чтобы соотнести год с веком, достаточно к первым двум цифрам даты прибавить единицу»?


③ В канун нового века и тысячелетия, люди, торопя это событие, часто допускают хронологическую ошибку. Знакомы ли вам курьезы, связанные с организацией встречи XXI века и 3-го тысячелетия?

✎ ④ Нарисуйте, как вы себе представляете, древние часы: солнечные, песочные, водяные, огненные. Какими еще бывают необычные часы?

## ⑤ Опорный конспект «КАЛЕНДАРИ МИРА»





 **6** В приведенные ниже предложения вставьте слова, подходящие по смыслу:

а) В далеком прошлом люди следили за временем по ... или ... календарю.

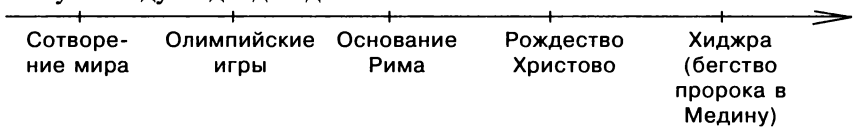
б) В Русском государстве до XVIII века счет велся от ...

в) Петр I повелел вести счет лет как во всех европейских странах, т.е. от ...

г) В России со времен Петра I до 1918 г. действовал ... календарь, в то время как в западноевропейских странах люди уже жили по ... календарю.

д) Разница между ... и ... ... составляет сегодня ... дней.

**7** На линии времени указаны события, являющиеся *эрой* в календаре разных стран и народов. Назовите даты этих событий. Вспомните, в истории каких народов они имели место. Какие еще события, ставшие точкой отсчета времени, вам известны? К какому выводу подводит данная схема?



Можно ли на линии времени в начале летосчисления по любому календарю поставить «0»?

Как в случае отрицательного ответа вы решите, например, такую задачу: «В 60 г. до н.э. в римской семье родился ребенок, которому суждено было прожить 60 лет. В каком году умер этот человек?»

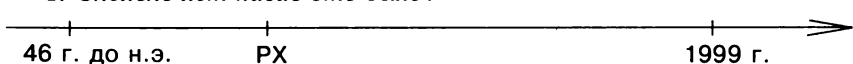
**8** Конкурс на лучшего знатока пословиц и поговорок, в которых называются *единицы* времени. Например:

«**Век** живи — **век** учись», «**Год на год** не приходится», «**Март** — с водой, **апрель** — с травой, а **май** — с цветами», «Не суйся, **среда**, раньше четверга», «Делу — время, а потехе — час».

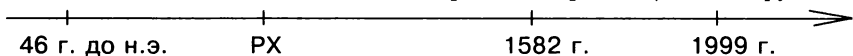
## Типы стандартных хронологических задач

На основе предложенных данных составьте условия и решите задачи.

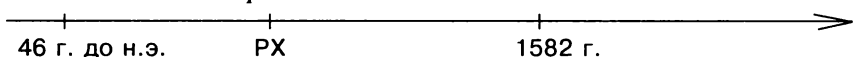
1. *Сколько лет назад это было?*



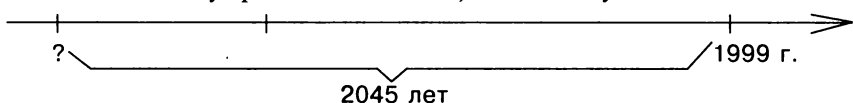
2. На сколько лет одно событие произошло раньше/позже другого?



3. Сколько лет продолжалось....?



4. В каком году произошло событие, если это случилось ... лет назад?



## Упражнения

❶ «В 70 г. до н.э. поставили придорожный столб, а в прошлом году его перевезли в исторический музей. Сколько лет столб простоял у дороги? Какой столб старше: первый или тот, что простоял у дороги 2234 года? В каком году был поставлен второй столб?»

❷ Придумайте и решите свои задачи с реальными историческими сюжетами.

## Нестандартные хронологические задачи

Решите предложенные задачи и объясните, чем они отличаются от стандартных задач.

1. Александр Македонский родился в год 105-й Олимпиады. В каком году по христианскому календарю это было?

2. В лето 6367-е «варяги из заморья взимали дань с чуди, и со словен новгородских, и с мери, со всех кривичей, а хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма». В каком году по христианскому календарю это было?

3. Продолжая дело Мухаммеда, халифы в 89 г. от Хиджры завоевали Северную Африку и Испанию, бассейн р. Инд, а спустя 40 лет победили китайцев на реке Талас. В каких годах от Рождества Христова произошли эти события? Что в эти годы происходило в Западной и Восточной Европе?

4. Подсчитайте год своего рождения по всем известным вам календарям, например: 1958 г. — от Рождества Христова, 7466 г. — от сотворения мира и т.д.

## Хронологические уравнения

1) [Год начала Реформации в Германии + год начала Столетней войны + год окончания гуситских войн — год разгрома Непобедимой Армады + год образования государства у франков]:  $4 = ?$  (год и событие)

2) [Год победы Вильгельма Нормандского у Гастингса + год бегства пророка Мухаммеда в Медину]:  $2 - 1 =$  (год и событие)

3) Как связаны между собой следующие события? В письменной форме вырази их отношения с помощью знаков:

= события аналогичны, тождественны;

<—> события противоположны по своему содержанию или последствиям;

—> события находятся между собой в причинно-следственных отношениях.

3118 г. до н.э. и 2040 г. до н.э.; 1085 г. до н.э. и 525 г. до н.э. (Древний Египет);

1147 и 1238; 1223 и 1238—1242 (Русское государство) ...

1099 и 1204; 476 и 800 (Западная Европа) ...

## Задания на диагностику сформированности хронологических знаний и умений

❶ Падение Севастополя предредило поражение России в Крымской войне. В каком году это произошло?

а) В 1853г.; б) в 1854 г.; в) в 1855 г.

❷ Где русская армия в 1849 году участвовала в подавлении революционных выступлений?

а) В Пруссии; б) во Франции; в) в Венгрии.

❸ Кто из нижеперечисленных исторических деятелей были современниками?

а) П.Чаадаев и Н.Бердяев;

б) А.Герцен и В.Белинский;

в) М.Бакунин и Н.Новиков.

❹ Какое событие произошло в царствование Николая I?


а) Создание I Интернационала и выход в свет «Манифеста Коммунистической партии»;

б) гражданская война в США;

в) создание Священного союза.

**5** Гласность была одним из символов Российской империи в период:

а) 1801—1804 гг.; б) 1825—1830 гг.; в) 1856—1861 гг.

 **6** Расставьте перечисленные ниже события в хронологической последовательности:

«Февральская революция и двоевластие».

... 1. Начало народных выступлений.

... 2. Окончательный переход войск на сторону восставших.

... 3. Перерастание волнений во всеобщую стачку.

... 4. Первые столкновения с полицией.

... 5. Совместное заседание Городской и Государственной Дум.

... 6. Создание Петросовета.


... 7. Создание Временного комитета Думы.

... 8. Расстрел рабочих демонстраций.

... 9. Ультиматум Хабалова.

... 10. Указ о роспуске Думы.

**7** Определите принцип образования хронологического ряда и/или продолжите ряд в заданной последовательности: 1761—1762, 1762—1796, 1796—1801...

 **8** Отметьте цифрами, что из нижеперечисленного появилось: 1 — в бронзовом веке; 2 — в ледниковом периоде; 3 — в неолите; 4 — в палеолите.

Составные орудия труда — ..., домашние животные — ..., заготовка мяса впрок — ..., керамика — ..., лук —..., огонь — ..., приручение лошади — ..., растениеводство —..., охота — ..., формирование языковых групп — ... .

**9** Соотнесите явления с хронологическими рамками:

Бронзовый век

Медный век

Антропогенез

Начало расселения первобытного человека на территории нашей страны

Начало ледниковой эпохи

Начало железного века

Неолит

Появление языковых групп

Образование государств на территории нашей страны

Трипольская культура

более двух миллионов лет назад

около 300 тысяч лет назад

300—200 тысяч лет назад

VII—V тысячелетия до н.э.

IV тысячелетие до н.э.

IV—III тысячелетие до н.э.


III—II тысячелетие до н.э.

II тысячелетие до н.э.

II—I тысячелетие до н.э.

I тысячелетие до н.э.

I тысячелетие н.э.

 **10** Вставьте пропущенные в тексте даты:

«В ... г. монголы, известные также как татары, вторглись на Русь и обложили ее данью. В ... г. они захватили Киев, культурный центр средневековой Руси. В ... г. татары ушли из Южной Руси и основали ханство Золотую Орду, которое взимало дань со всей остальной страны. Контакты Руси с Западом были прерваны.

В это же время Александр, князь новгородский, отбил атаки шведов на реке Неве в ... г. и в ... г. разбил войско Тевтонских рыцарей в битве на Чудском озере ...»

## **Задания на определение оптимальных способов формирования хронологических знаний и умений**

**1** Определите, какие из предложенных ниже заданий эффективнее других способствуют формированию у школьников:

● *умения устанавливать длительность и последовательность исторических событий.*

1) Назовите даты крупнейших побед Александра Македонского во время его похода на Восток.

2) Составьте «Календарь важнейших сражений», проведенных Александром Македонским в Восточном походе.

3) На линии времени отметьте даты основных сражений Александра Македонского во время похода на Восток. Придумайте и решите хронологическую задачу на эту тему.

● *умения соотносить даты национальной истории с определенными явлениями и процессами европейской и мировой истории.*

4) Охарактеризуйте внутреннее и международное положение России после Смуты.

5) Составьте синхронистическую таблицу «Россия, Восток и Запад в начале XVII в.»

6) Установите, кто был современником первого царя из династии Романовых в западноевропейских и восточных странах.

● *умения группировать исторические события вокруг определенных дат.*

7) Подумайте, есть ли связь между Соляным бунтом и другими народными волнениями и Соборным уложением 1649 г. Свой ответ аргументируйте.

8) Расскажите о Соборном уложении 1649 г. Какие статьи Уложения имели наибольшее значение для судеб России?

9) Составьте смысловой план, раскрывающий причины народных волнений в середине XVII века.

● *умения устанавливать хронологические рамки исторических периодов, соотносить отдельные факты с определенными периодами истории.*

10) Объясните, почему история средних веков делится на три периода.

11) Рассмотрите таблицу «Три периода истории средних веков» по вертикалям. Выясните, какие изменения в хозяйстве происходили в течение трех периодов. Как менялось положение классов и основных слоев населения? Какие изменения произошли в устройстве государства и в культуре?

12) Проверьте, знаете ли вы хронологические даты, помещенные на с ... .

**2** Определите, какие приемы работы с хронологическим материалом оптимальны:

● *на этапе изучения нового материала.*

1) Игра «Хронологическое лото».

2) Решение хронологической задачи.

3) Образное описание времени главного исторического события.

● *на этапе первичного закрепления.*

4) Решение хронологической задачи.

5) Повторение дат по памяти.

6) Составление хронологического комплекса (иллюстрация события).

● *на этапе повторения и систематизации нового материала.*

7) Составление хронологической таблицы.

8) Хронологический диктант.

9) Повторительно-обобщающая беседа.

● *на этапе организации домашнего задания.*

10) Подготовка аппликации с изображением опорной даты темы.

11) Заучивание новых дат.

12) Образное описание времени главного события темы.

● *на этапе актуализации ранее полученных знаний и умений.*

13) Тест с выбором ответов на вопрос «Когда произошли эти события?».

14) Хронологический диктант.

15) Эвристическая беседа по хронологической таблице актуализируемой темы.

# ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ИСТОРИИ



## Литература

1. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного и полного общего образования // Преподавание истории в школе. — 1998. №7; История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1998. — № 36.
2. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Под ред. А.Г.Колоскова. — М., 1984. — Гл. XI.
3. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова и др. — М., 1997. — С. 131—139.
4. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — § 15.
5. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / С.А.Ежова и др. — М., 1986. — С. 86—89.
6. Ключи к тайнам Клио: Книга для учащихся и студентов / Г.А.Леонтьева и др. — М., 1994. — С. 232—244.
7. *Редько А.З.* Психологические особенности усвоения истории учащимися IV—VIII классов // Психология усвоения истории учащимися / Под ред. А.З.Редько. — М., 1961. — С. 15—16, 37—41.
8. *Фатке Вернер.* Работа с картой // Преподавание истории в школе. — 1992. — №3.

## Упражнения и познавательные задания

- ❶ Изучите способы образования этнонимов и определите, какими из них были образованы названия нижеперечисленных народов.

## ЭТНОНИМЫ

### 1. Выделение себя из окружающего мира

### 2. Географический фактор

### 3. Название в честь родоначальника или легендарного героя

... «украинцы»:	Украина-окраина, в XII веке пограничные земли Киевской Руси.
... «эстонцы»:	В переводе с балтийских языков — «жители воды»
... «армяне»:	Самоназвание «Хай» — в честь бога Солнца, от которого пошел армянский народ.
... «белорусы»:	Белая Русь — в XIV-XV вв. Название части земель, населенных этим народом.
... «грузины»:	Самоназвание «картвелы» в честь Картлоса — национального героя и родоначальника.
... «казахи»:	Возможно от тюркского слова «казак», т.е. вольный.
... «узбеки»:	В честь золотоордынского хана Узбека (1313—1342).
... «англичане»:	angle — угол. До VI в. германское племя англов проживало на крайнем юге Ютландии.
... «арабы»:	По названию п-ва Аравия, где обитали племена кочевников в 1 тыс.
... «немцы»:	Самоназвание «дойч» на древнегерманском языке означает «люди».
... «поляки»:	Славянское племя, проживавшее в полях...
... «румыны»:	Переселенцы из Римской империи.
... «таиландцы»:	«Тай» — свободный.
... «турки»:	«Терюк» — человек.

Как вы думаете, почему только меньшая часть этнонимов получила свое научное объяснение? Почему у некоторых народов существует по несколько версий происхождения их названия?

Проведите самостоятельное исследование происхождения названий народов вашего региона и стран-соседей.

Как вы считаете, нужно ли в школьных курсах истории изучать элементы этнонимии? Свой ответ аргументируйте.

**2** Проанализируйте значение перечисленных названий рек. Дополните этот перечень своими региональными примерами. О чем они свидетельствуют: об общих или специфических приемах образования гидронимов в вашем регионе?



Ангара	— тунгусо-маньч- журское	— ущелье, проем
Аргунь	— монгольское	— широкий
Волга	— славянское (одна из версий)	— влага
Дон, Днепр, Донец, Днестр, Дунай	— осетинское	— вода
Енисей	— эвенкийское	— большая вода
Лена	— эвенкийское	— река
Нева	— финское	— болото
...		

**3 По способу образования ойконимов восстановите название города или «виновника» наименования:**

1) По имени основателя города:

Кий	г. Киев
Владимир Мономах	г.
Ярослав Мудрый	г.
Петр Первый	г.

2) По названию реки:

р. Москва	г. Москва
—	г. Иркутск
—	г. Волоколамск
р. Уж ...	г. ...

3) По занятию жителей:

винокурение	г. Винница
сбор пошлины (мыта)	г.
Изготовление ковров	г.
...	г. Соликамск
...	г. Гусь Хрустальный

4) В честь царей, цариц, их небесных покровителей:

Павел I	г. Павлодар
...	г. Петропавловск-Камчатский
Александр II	г. ...
—	г. Екатеринодар

5) В честь государственных и партийных деятелей, революционеров, героев гражданской и Великой Отечественной войн, писателей, ученых и первооткрывателей:

В.К.Арсеньев

–

В.П.Чкалов

А.П.Чехов

–

г. Арсеньев

г. Хабаровск

г. ...

г. ...

г. Жуковский

**6) По природным и географическим условиям:**

два серебряных кургана

гора Бештау (Пятигорье)

–

–

–

г. Курган

г. ...

г. Остров

г. Плес

г. Красный Холм

Дополните этот перечень региональными примерами. Какие способы образования ойконимов преобладают в вашем регионе? С чем это связано?

**4** Выясните, как назывались в прошлом государства, история которых изучается в школьных курсах истории древнего мира и средних веков. Что означают их прежние и современные названия? Видите ли вы необходимость включать такие сведения в содержание школьных курсов истории?

Древнее название страны	Значение	Современное название страны	Значение
Та Кемет	Черная земля	Египет	Названо в честь мифологического персонажа, по легенде управлявшего этой страной ...

**5** Прочитайте фрагмент из русской летописи, выделите древние географические названия и дайте их современные варианты. Считаете ли вы целесообразным проводить подобную работу с учениками? С какой целью, в каких условиях?

«...Был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра — волок до Ловати, а по Ловати можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море Варяж-

ское. И по тому морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому же морю к Царьграду, а от Царьграда можно прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река. Днепр же вытекает из Оковского леса и течет на юг. Двина из того же леса течет и идет на север и впадает в море Варяжское. Из того же леса течет Волга на восток и впадает семьюдесятью рукавами в море Хвалиское. Так из Руси можно идти по Волге в Болгары и в Хвалисы, а по Двине — в Варяги, из Варяг до Рима».

⑥ Сопоставьте описания местности в разных источниках. Какие приемы изложения используются в каждом случае? Каков потенциал каждого приема в формировании картографических знаний и образов окружающей природы?

а) «Египет — дар Нила. В северо-восточной Африке простираются огромные пустыни. Красновато-желтые пески сменяются лишь суровыми скалами. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире — *Нил*. Долина реки была покрыта зеленью — по берегам росли финиковые пальмы, душистые акации и высокий тростник — *папирус*. В водах Нила обитали крокодилы и множество рыб. В прибрежных зарослях можно было увидеть бегемота и дикую кошку, уток, гусей, пеликанов. Где вода — там и жизнь.

Течение Нила встречало на своем пути *пороги* — опасные каменистые преграды. Впадая в Средиземное море, река разделялась на несколько рукавов, образующих огромный треугольник — *дельту*. Вдали от Нила среди песков пустыни лишь изредка встречались островки зелени — *оазисы*. Там росли пальмы и кустарник вокруг воды, бьющей ключом из-под земли.

*Египет* — так называется страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря».

*Вигасин А.А. и др. История древнего мира: Учеб. Для 6 кл. — М., 1993. — С. 33.*

б) «В северо-восточном углу Африки лежит Египет — родина древнейшей в мире цивилизации... Египет — плодородная долина между двумя пустынями: Ливийской и Аравийской. Глубина ее — несколько сот метров, длина — 130 миль, ширина едва достигает одной мили. Пологие склоны голых ливийских холмов — по западную сторону этой долины и скалистые, изрытые трещинами отроги Аравийской возвышенности — по восточную образуют как бы коридор, на дне которого течет река Нил.

По мере удаления к северу стены коридора постепенно снижаются, а в 25 милях от Средиземного моря внезапно раздвигаются, и Нил, разбившись на несколько рукавов, выходит на широкую равнину, имеющую форму треугольника. Основанием этого треугольника, носящего название дельты Нила, служит берег Средиземного моря, а вершиной — место выхода Нила из ущелья у города Каира и развалин древней столицы, Мемфиса.

Если бы кому-нибудь удалось подняться на 20 миль в воздух, он увидел бы всю страну в ее своеобразных очертаниях и чудесной смене красок.

С этой высоты на фоне белых и оранжевых песков Египет казался бы змеей, которая энергичными зигзагообразными движениями пробирается сквозь пустыни к Средиземному морю и уже погрузила в него свою треугольную голову с двумя сверкающими глазами: левым — Александрией и правым — Дамьеттой».

*Прус Б. Фараон. — Кн. 1. — Вступление.*

в) «Посмотрите на карту. Этот огромный полуостров в юго-западной Азии называется Аравийским... Судя по окраске карты, аравийская степь кажется высушенной, совершенно безводной. Но это не так. Во многих местах подпочвенные и грунтовые воды находятся очень близко к поверхности. Разгребите руками песок, и вы увидите воду. Она мутная, горько-соленая на вкус, но питает живительной влагой травы. И не будь ее, аравийская степь превратилась бы в безжизненную пустыню.

Смотрите, вот здесь в степи — низинка (учитель показывает одно из зеленых пятен на карте). Вода в ней вышла на поверхность. И тут зеленеют красавицы пальмы. Недаром арабы говорят, что ноги пальмы находятся в воде, а голова — в огне...

Плоды пальм-финики (учитель раздает каждому ученику по финику и предлагает съесть его, а затем рассмотреть косточку). Эти плоды и верблюжье молоко всегда были основной пищей арабов»...

*Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного изучения истории в средней школе. — М., 1971. — С. 106.*

г) «Вскоре удалось раздобыть подробную карту области, на которой в каждый сантиметр укладывалось всего лишь пять километров земли. Здесь было много зеленой краски, за которой скрывались леса, и много заштрихованных пространств, означающих

болота. А за белыми пятнами угадывались уже раздольные поля и луга.

Белого цвета больше всего было в верхней части карты, то есть на севере, это так называемое Владимирское ополье. Зеленень вся как бы стекла вниз, образовав знаменитые Мещерские леса и болота. Из двух частей — Ополья и Мещеры — состоит Владимирская область. Вот что в первую очередь сообщила мне карта.

С этой картой можно было беседовать ночи напролет.

— Какие звери водились раньше во Владимирской земле? — спрашивал я у нее.

И она отвечала:

— Водились здесь туры. Вот читай: «Турино сельцо, Турина деревня, Турово, Турыгино...» Были и соболя. Разве не видишь названий деревень: Соболя, Соболево, Соболи, Соболицево, Соболята?... А вот Лосево, Лосье, Боброво, Гусь...

— Кто же жил раньше на Владимирской земле? — спрашивал я карту.

— Жили здесь раньше некие племена финского корня: мурома, меря и весть. Да, они исчезли совсем, но не без следа. До сих пор живут таинственные, не расшифрованные никем названия рек, городов, озер и урочищ: Муром, Суздаль, Пекша, Ворща, Колокша, Клязьма, Судогда, Гза, Теза, Нерехта, Суворощь, Санхар, Кщара, Исихра...


Но вот появились славяне. Они рубили свои избы неподалеку от финских селищ. Начинали мирно пахать поле. Привольно было земли, никто не мешал друг другу. И вот уже в роду с какой-нибудь Кидекшой появляются села Красное, Добрыньское, Порецкое. По названиям можно узнать, откуда шли славяне. Вон Лыбедь, вон Галич, вон Вышгород — все эти киевские словечки.

Говорила карта и о поэтичности народа, потому что черствый, сухой человек никогда не дал бы деревне такого названия, как Вишенки, Жары или, например. Венки...»

По В.Солоухину // О светло светлая земля Русская. Хрестоматия по географии России для средней школы. — М., 1997. — С. 35—36.

⑦ Соотнесите темы учебных занятий с видами исторических карт и приемами изложения картографических сведений.

Тема занятия	Вид карты	Прием изложения
Государство на берегах Нила	Общеисторическая: «Древняя Африка»	Информативное сообщение. Сюжетный рассказ
Военные походы фараонов	Обзорная: «Египет в эпоху Нового царства»	Конспективное повествование. Сравнительная характеристика
Фараон-еретик (религиозные реформы Эхнатона)	Тематическая: «Завоевательные походы египетских фараонов»	Картинное описание. Объяснение. Обобщающая характеристика

 **8** На чистом листе бумаги по памяти выполните следующие задания к теме «Восстание рабов под предводительством Спартак».

- 1) Нарисуйте контуры Апеннинского полуострова и острова Сицилия.
- 2) На них обозначьте принятыми значками и подпишите:
  - а) г. Рим и реку, на которой он основан;
  - б) город, где находилась школа гладиаторов, в которой преподавал Спартак;
  - в) первый лагерь восставших рабов-гладиаторов;
  - г) направление первого итальянского похода и реку, откуда восставшим открывался путь к свободе;
  - д) порт, откуда Спартак рассчитывал вырваться из Италии;
  - е) «линию Красса», создавшую ловушку, из которой восставшим удалось все-таки вырваться;
  - ж) место и год последней битвы Спартак;
  - з) «дорогу шести тысяч распятых»?
- 3) Проведите взаимопроверку *картографических диктантов* и сделайте вывод:
  - а) о развитии образной и смысловой памяти студента/ученика;
  - б) об уровне картографических знаний и умений.

### **Задания на диагностику сформированности картографических знаний и умений**

- 1** Какая крепость была взята русскими войсками в ходе русско-турецкой войны 1828—1829 гг.?
- а) Карс, б) Измаил, в) Очаков.

**2** Соотнесите регион с названием княжества или государства:

верховья Оки и Сейма

Волжская Булгария

верховья Немана и Днепра

Владими́ро-Суздальское княже-  
ство

междуречье Немана и Даугавы

Галицко-Волы́нское княжество

Северо-Восточная Русь

Полоцкое княжество

...

...

**3** На контурной карте отметьте княжества, связанные с деятельностью:

а) Андрея Боголюбского;

б) Всеволода Мстиславича;

в) Романа Мстиславича;

г) Юрия Долгорукого;

д) Всеволода Большое Гнездо.

**4** По аналогии выберите правильный ответ:

Турово-Пинское княжество

Владими́ро-Суздальское княжество

Пинск

Суздаль, Владимир, Ростов, Москва

**5** В списке картографических названий вычеркните те, которые не соответствуют заданному условию:

Страны Древнего Востока, где существовала речная ирригация: Шумер, Египет, Китай, Финикия, Палестина, Индия...

**6** Определите последовательность присоединения русских земель к Москве:

Новгородская республика, Ростовское княжество, Псковская республика, Рязанское княжество, Тверское княжество, Ярославское княжество...



**7** Вставьте слова, подходящие по смыслу:

«Галицкое княжество было расположено в ... углу всех тогдашних земель, у самых ... гор. Столицей его был город ... на реке ... . Южная граница княжества доходила до ... .»

# **Задания на определение оптимальных способов формирования картографических знаний и умений**

**❶** Какие из предложенных ниже заданий эффективнее других способствуют формированию у школьников:

- умения *локализовать историческое событие на карте, используя ее легенду.*

- 1) Покажите на карте территорию Древнего Египта.
- 2) Покажите на карте *страну Черной земли* и опишите словами ее географическое положение.

- умения *сопровождать показ по карте словесным описанием.*

- 3) Покажите на карте реку, которую, по преданию, наполняет водой бог Хапи.
- 4) Покажите на карте предполагаемую область прародины человечества, опишите ее географическое положение (возможно, по предложенному плану). Назовите места стоянок древнейших людей и сделайте вывод о вероятных причинах расселения древних людей в этом районе мира.

- умения *анализировать содержание исторической карты с использованием дополнительных источников.*

- 5) На карте «Расселение людей в Восточном полушарии 10—4 тыс. лет назад» покажите земли, заселенные людьми в V тысячелетии.

- 6) По карте «Расселение людей в Восточном полушарии 10—4 тыс. лет назад» проследите, как изменялась площадь земледелия 10—7 тыс. лет назад, 7—5 тыс. лет назад, 5—4 тыс. лет назад...

- 7) Сравните политическую карту мира к началу и к концу Нового времени. В качестве линий для сравнения используйте присутствие на карте суверенных государств, полуколоний и колоний. Сделайте выводы о характере территориальных и политических изменений.

- 8) Опишите положение России в конце XIX — начале XX в.

- 9) Охарактеризуйте геополитическое положение России на рубеже XIX—XX вв. по плану: континентальное положение, территория и климатические зоны, природные богатства, коммуникации, этнический состав и миграции населения, государства-соседи, внешнеполитическое наследие.



● умения *решать проблемные задачи*, используя карту в качестве исторического источника.

10) Объясните, как человек разумный смог освоить Землю «не замочив ног».

11) Покажите на карте первые районы земледелия и опишите их географическое положение.

12) Определите, в каких районах Земли в качестве денег 10—4 тыс. лет назад могли использоваться: морские раковины, перья экзотических птиц, пороссячи хвостики, мешочки с какао-бобами, шкурки пушных зверьков, бруски железа и т.д.

**2** Проанализируйте предложенные ниже задания и оцените их реальные возможности в формировании у школьников картографических знаний и умений.

1) Рассмотрите на карте и скажите на что (предметы, животные) похожи:

Апеннинский полуостров, о-в Сицилия, Средиземное море. Пиренейский п-ов, о-в Британия, о-в Сахалин и т.д.

2) По контурной карте проведите путь ахейцев к Трое из всех городов-полисов, принявших участие в Троянской войне. При составлении карты сверяйтесь с поэмой Гомера «Илиада».

3) Из каких древних государств и когда могли приехать купцы в Грецию? Обозначьте эти государства на контурной карте и отметьте возможные пути купеческих кораблей. Выберите наиболее удобные маршруты в Грецию, позволяющие к тому же узнать как можно больше о греческой культуре и истории.

4) Подумайте кто, египтяне или шумеры, назвали Персидский залив морем Восхода, а Средиземное море — морем Заката?

5) Вы живете в Москве в XVII веке и решили заняться торговлей. Куда вам лучше и выгоднее поехать: за железом? за гончарными изделиями? за тканями и сукном? за ювелирными изделиями? за солью?



# ТЕМА 5. ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ СВЕДЕНИЯМИ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ИСТОРИИ

*Как много жизни, полной смысла,  
страстей и мысли, глядит на нас со  
статистических таблиц!*

Ильф И., Петров Е. 12 стульев. — Гл. XV

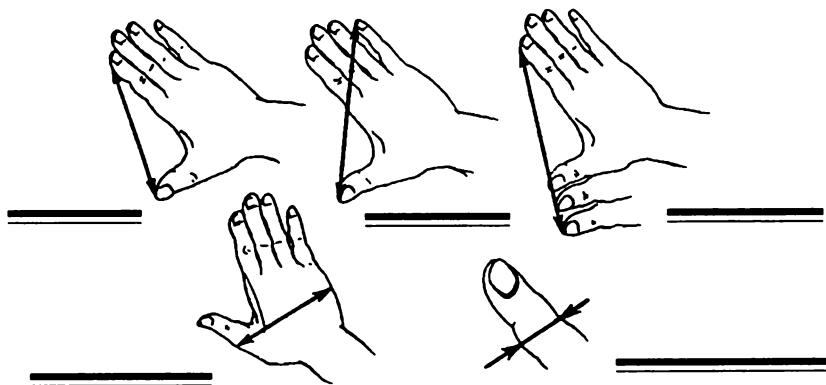


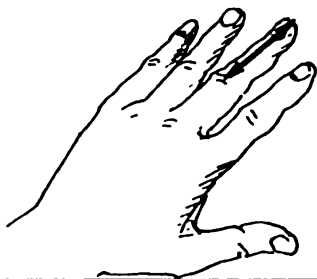
## Литература

1. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика. — М., 1991.
2. Гора В.П. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — § 13.
3. Кордюкова С. Единицы, нужные всем. — М., 1972.
4. Ключи к тайнам Клио: Книга для учащихся и студентов / Г.А.Леонтьева и др. — М., 1994. — С. 76—133, 181—208.

## Упражнения и познавательные задания

❶ Определите названия древнерусских мер длины и их примерное значение:







## ② Вставьте пропущенные слова.

В древности для измерения небольших предметов людям служили \_\_\_\_\_: палец, \_\_\_\_\_, стопа, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Размер \_\_\_\_\_ колебался в пределах 19—23 сантиметров.

В быту \_\_\_\_\_ определялась размахом рук человека в стороны и ею измеряли \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

О вражеском войске говорили, что оно находится \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

Древнерусские меры длины были \_\_\_\_\_ поэтому со временем они были усовершенствованы. Новой единицей измерения стал \_\_\_\_\_, а система получила название \_\_\_\_\_. Первым государством мира, перешедшим на новую систему мер, стал(а) \_\_\_\_\_. Сегодня она действует в \_\_\_\_\_ странах мира.



## ③ а) Пронумеруйте русские меры длины в порядке их возрастания:

... большая пядь	... день пути	... фут
... дюйм	... вержение камня	... маховая сажень
... палец	... пядь с кувырком	... малая пядь
... ладонь		

## б) Пронумеруйте русские меры длины в порядке их убывания:

... ладонь	... верста	... вершок	... косая сажень
... локоть	... аршин	... малая пядь	... фут
... перестрел	... переход	... большая пядь	

## в) Установите соотношение древнерусских мер веса и объема:

кадь = ... пудам	бочка = ... ведрам	фунт = ... граммам
штоф = ... литрам	пуд = ... фунтам	ведро = ... кружкам
золотник = ... граммам	бутылка = ... литрам	пуд = ... кг
штоф = ... бутылкам	почка = ... граммам	кружка = ... литрам

## г) Покажите соотношение русских монет:

1 деньга = ... полушки  
 1 копейка = ... деньги, ... полушки  
 1 грош = ... копейки, ... полушки, ... деньги  
 1 алтын = ... копейки, ... полушек, ... денежек  
 1 пятак = ... копеек, ... полушек, ... денежек  
 1 гривенник = ... пятака, ... копеек, ... гроша  
 1 пятиалтын = ... алтын, ... пятака, ... копеек  
 1 двугривенник = ... гривенника, ... пятака, ... копеек

1 полтина = ... копеек, ... гривенников

1 рубль = ... копеек, ... гривенников, ... полтины

1 червонец = ... золотых рублей

1 империял = ... золотых рублей



#### ④ Измерьте:

*свой рост* в вершках ..., в аршинах ..., в пядях ...,

в футах ..., в дюймах ...;

*свой вес* в фунтах ..., в пудах ..., в золотниках ...;

*свою маховую сажень* = ... см,

*свою большую пядь* = ... см,

*свой локоть* = ... см,

*свой вершок* = ... см,

*свой дюйм* = ... см.

Сравните свои результаты с результатами других и скажите, чем были удобны и неудобны древние меры длины.



#### ⑤ Такие задачи решали наши прабабушки и прадедушки в начале XX в. Попробуйте и вы.

1) Длина бревна — 5 аршин. В одну минуту от этого бревна отпиливают по одному аршину. За сколько минут будет распилено все бревно? \_\_\_\_\_

2) Канат длиной 11 аршин рабочие разрезали на две части так, что в одной оказалось столько вершков, сколько в другом дюймов. Какой длины получился каждый кусок каната? \_\_\_\_\_

3) Никита добегал от дома до школы за 15 секунд, отмахивая по 1 сажени и 2 аршина в секунду. Сколько времени понадобится червячку, чтобы проползти это же расстояние, если в минуту он может продвинуться лишь на 1 фут? \_\_\_\_\_


4) Для приготовления микстуры аптекарю нужно 4 золотника растительного сырья на 1 штоф лекарства. Сколько фунтов сырья нужно для приготовления 1636 бутылок микстуры? \_\_\_\_\_

5) «Ест как птичка» говорят о человеке, который мало ест. А так ли это? Вот пример: воробей весом в 20 золотников за день съедает такое количество червей, что, если их выложить в одну линию, то получилась бы дорожка длиной в 2 сажени. Сколько же еды нужно воробью в сутки? (Каждый червяк весит 1/4 золотника и имеет длину 1 дюйм.) \_\_\_\_\_

6) На ярмарку крестьянин привез 2 пуда ржаной муки, полпуда коровьего масла, 5 кур, 150 яиц, 2 овцы. Продав все, крестьянин купил двум своим сыновьям по рубашке за 10 копеек каждая. Сколько денег привез крестьянин домой, если в 1601 году 4 пуда муки стоили 3 гривенника, пуд коровьего масла — 6 гривенников, 1 курица — 1 копейку, 15 яиц — 2 деньги, 1 овца — 4 алтына.

6) Подумайте, что и чем измеряли на русском базаре в XVI в.

ржаная мука	бочка
масло коровье	фунт
семга	сажень
сахар	воз
мясо	голова
сукно	пуд
дрова березовые	аршин
сено	кружка
квас	четверть

 7) В пословицы и поговорки вставьте пропущенные слова, обозначающие единицы измерений.

Семь ... во лбу. ... в плечах. Коломенская ... проглотил. От горшка два ... . Для друга и семь ... не околица. Мал ... да дорог. Вместе ... соли съесть. Узнать, почем ... лиха. Мелкая ... . Есть слово, которое и с ... меда не проглотить. Из худого кармана последний ... валится. ... рубль бережет. Частые пирушки изведут ... . Не было ни ..., да вдруг ... . За морем телушка — ..., да ... перевозу.

## Способы работы со статистическим материалом

1) Сравните два варианта описания пирамиды Хеопса с использованием статистических данных. Какой из них вам кажется удачнее?

● «Самая большая пирамида построена около 2600 лет до н.э. вблизи Мемфиса для фараона Хеопса. Высота ее почти 150 м. Чтобы обойти пирамиду, нужно пройти около километра! На постройку ее пошло 2 300 000 каменных глыб, самые меньшие из которых весят по 2,5 тонны.»

● «Высота пирамиды Хеопса около 147 метров. До 1889 года, когда была возведена Эйфелева башня, она была самым высоким зданием в мире. (Подсчитайте, сколько, примерно, лет/веков/тысячелетий пирамида Хеопса была самым высоким сооружением в мире.)

Длина каждой наклонной стороны — около 235 метров, площадь ею занимаемая — около 55 тысяч квадратных метров. В объеме пирамиды мог поместиться любой европейский собор!

Сложена пирамида из блоков известняка весом в 2,5, а то и 3 тонны. Всего на сооружение пирамиды Хеопса потребовалось 2 300 000 таких блоков. (Подсчитайте, каков приблизительно, вес этой пирамиды.) Блоки так плотно пригнаны друг к другу, что между ними не просунешь и иголку!»

② В ряду статистических сведений, которые часто называет учитель в связи с войнами и сражениями, присутствуют бесстрастные цифры убитых и раненых. Чем изучение этой статистики может (должно) отличаться от всей остальной. Нужны ли для этого особые условия? Возможно, в рассуждениях вам помогут строки великого гуманиста Л.Н.Толстого:

«Несколько десятков тысяч человек лежало мертвыми в разных положениях и мундирах на полях и лугах..., на тех полях и лугах, на которых сотни лет одновременно собирали урожаи и пасли скот крестьяне деревень Бородина, Горок, Шевардина и Семеновского. На перевязочных пунктах на десятину места трава и земля были пропитаны кровью. Толпы раненых и нераненых разных команд людей, с испуганными лицами, с одной стороны брели назад к Можайску, с другой стороны — назад, к Балуеву. Другие толпы, измученные и голодные, ведомые начальниками, шли вперед. Третьи стояли на местах и продолжали стрелять.

Над всем полем, прежде столь весело-красивым, с его блестками штыков и дымами в утреннем солнце, стояла теперь мгла сырости и дыма, пахло странной кислотой селитры и крови. Собрались тучи, и стал накрапывать дождик на убитых, на раненых, на испуганных, и на изнуренных, и на сомневающихся людей. Как будто он говорил: «Довольно, довольно, люди. Перестаньте.... Опомнитесь. Что вы делаете?»

Измученным, без пищи и без отдыха, людям той и другой стороны начинало одинаково приходить сомнение о том, следует ли им еще истреблять друг друга, и на всех лицах было заметно колебание, и в

каждой душе одинаково поднимался вопрос: «Зачем, для кого мне убивать и быть убитому? Убивайте, кого хотите, делайте, что хотите, а я не хочу больше!» Мысль эта к вечеру одинаково созрела в душе каждого. Всякую минуту могли все эти люди ужаснуться того, что они делали, бросить все и побежать куда попало».

*Л.Н.Толстой. Война и Мир. — Том 3. Гл. XXXIX.*

**3** Проанализируйте статистические данные, приведенные в таблице, и вопросы к ним.

**Экономическое развитие СССР:  
официальные данные и альтернативная оценка  
(среднегодовые темпы в %)**

Среднего- довые показатели	Источник	1971— 1975	1976— 1980	1981— 1985	1986	1987	1988	1989	1990
Темпы при- роста на- ционально- го дохода	ЦСУ СССР Госкомстат	5,7	4,2	3,5	2,3	1,6	4,4	2,5	-4,0
	Ханин Г.И.	3,2	1,0	0,6	1,3	0,7	0,3	-4,25	-9,0
Темпы при- роста про- и з в о д и - тельности труда	ЦСУ СССР Госкомстат	4,6	3,4	3,0	2,1	1,6	4,8	2,2	-3,0
	Ханин Г.И.	1,9	0,2	0,0	1,2	0,8	1,3	-3,95	-8,0

Примечание: Г.И.Ханин — экономист, предложивший оригинальную методику анализа развития советской экономики.

Россия, которую мы не знали. 1939—1993: Хрестоматия по истории для школ и вузов / Под ред. проф. М.Е.Главацкого. — Челябинск, 1995. — С. 339.

**Вопросы и задания по статистической таблице:**

1) Постройте графики, показывающие тенденцию изменений темпов прироста национального дохода и производительности труда, на основе сведений ЦСУ СССР и экономиста Г.И.Ханина.

2) Сопоставьте и проанализируйте данные Госкомстата СССР и ученого-экономиста. В чем, кроме числовых данных, вы обнару-



жили разницу? Имеет ли она, по вашему мнению, принципиальный характер?

3) Существуют ли в данных двух статистических источников моменты сходства, совпадения? Какой характер они имеют: случайный или принципиальный? Свое мнение аргументируйте.

4) Почему между официальными данными об экономическом развитии СССР в 1971—1990 гг. и сведениями отдельного экономиста существуют различия? Какому из двух источников вы склонны доверять больше? Почему?

5) Какие выводы о *внутреннем положении СССР* в отчетный период можно сделать на основании этих статистических данных?

④ На основании нижеприведенных статистических данных сделайте *все возможные выводы* о внутренней политике Николая II.

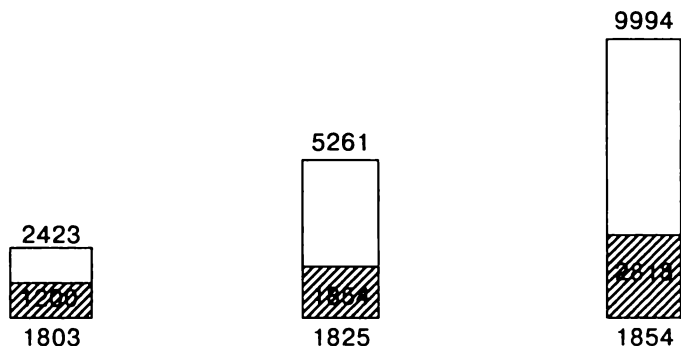
Название расхода	Сумма в тыс. руб.	% к общей сумме расходов
По государственному долгу	258558,3	19,9
Защита страны	365236,6	28,1
Внутреннее управление (содержание двора, высших государственных учреждений, центрального и местного управления)	70016,6	5,4
Управление финансами и контроль	1585554,8	12,2
Пути сообщения (водяные, сухопутные, жел. дор.) и телеграф	264198,9	20,3
Управление государственными имуществами и содействие земледелию и промышленности	40888,3	3,1
Народное просвещение	45546,6	3,6
Духовенство	15171,7	1,1
Суд и тюрьмы	41343,9	3,1
Пенсии, пособия и аренды	40123,7	3,1



Россия: Энциклопедический словарь. — Л., 1991. — С. 207.

⑤ Проанализируйте два варианта изложения статистических сведений и выберите наиболее эффективный из них.

**А) Количество промышленных предприятий в России первой половине XIX века**

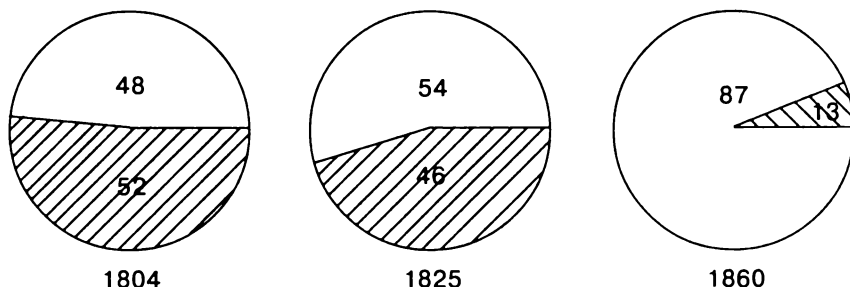
Годы	Общее число предприятий	Из них крупных (более 16 рабочих)
1803	2423	1200
1825	5261	Нет данных
1854	9994	2818





 — Общее число предприятий  
 — Из них крупных (более 16 рабочих)

**Б) Соотношение вольнонаемного и крепостного труда в обрабатывающей промышленности**

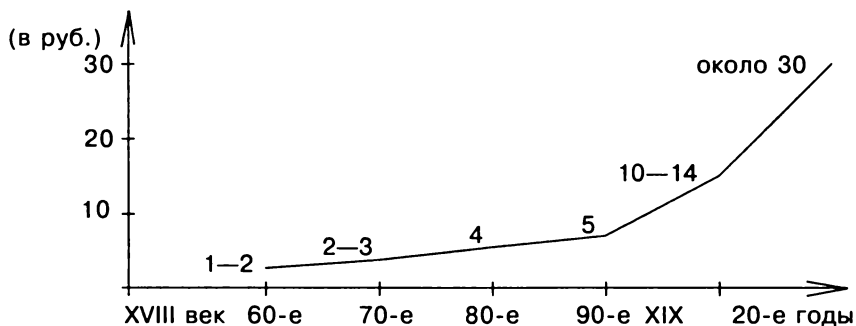
Годы	Вольнонаемных рабочих (в %)	Крепостных на барщине (в %)
1804	48	52
1825	54	46
1860	87	13



 — вольнонаемных рабочих (в %)  
 — крепостных на барщине (в %)

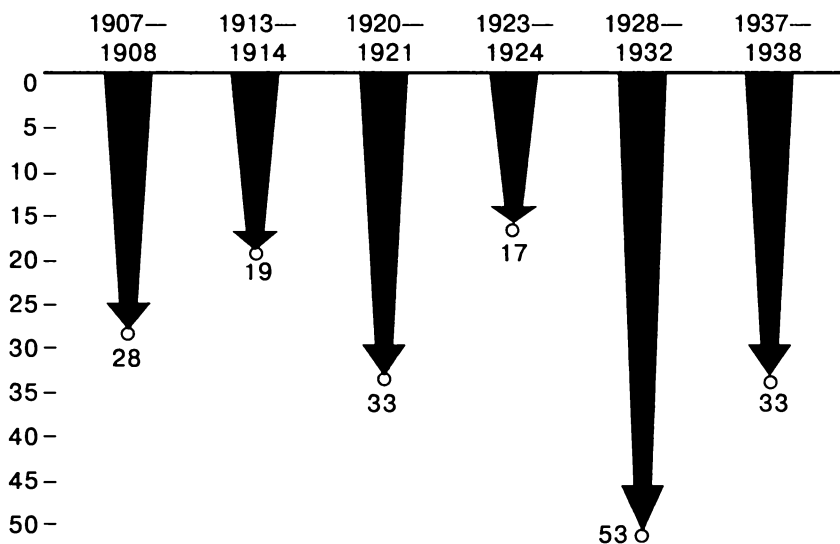
## В) Размеры денежного оброка с души в России (в рублях)

XVIII век				XIX век	
60-е гг.	70-е гг.	80-е гг.	90-е гг.	1-е десятилетие	2-е десятилетие
1—2	2—3	4	5	10—14	около 30



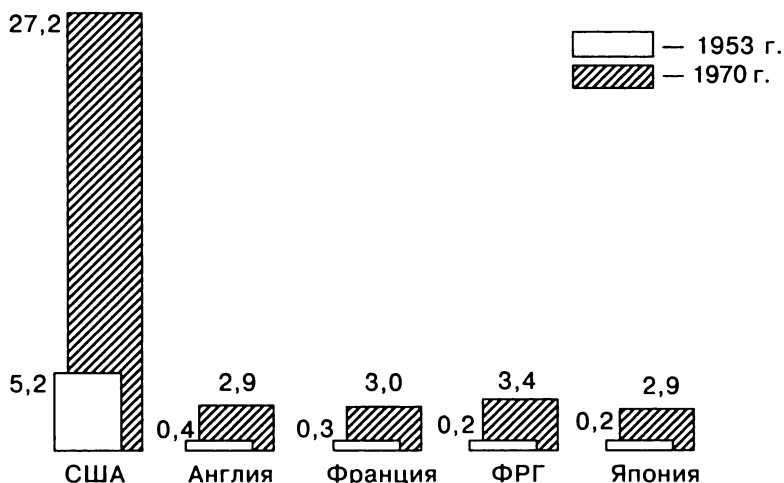
## Г) Глубина экономических кризисов в США (падение производства от высшей точки подъема до низшей точки кризиса (в %))

1907— 1908 гг.	1913— 1914 гг.	1920— 1921 гг.	1923— 1924 гг.	1928— 1932 гг.	1937— 1938 гг.
28	19	33	17	53	33



**Д) Расходы на научные исследования и разработки (в млрд. долларов)**

Страны Годы	США	Англия	Франция	ФРГ	Япония
1953	5,2	0,4	0,3	0,2	0,2
1970	27,2	2,9	3,0	3,4	2,9



**6** Каким способом предпочтительно сообщить учащимся следующие сведения?

«Соотношение посевов и доли в товарном производстве помещичьих и крестьянских хозяйств в России (в сер. 50-х гг. XIX в. — 1916 г.)»

Статистическая таблица

«Производство некоторых видов продукции (уголь, чугун, хлопок) на душу населения в 1897 г. в России, Англии, США, Германии, Франции»

Сравнительная таблица

«Рост капиталистической промышленности в 90-гг. XIX в. (число предприятий, численность рабочих, общая стоимость производства)»

Столбиковая диаграмма

«Раскрестьянивание деревни в России к концу XIX в. (в %) (типы хозяйства, число дворов к общему количеству, количество земли, количество скота, количество орудий)»	Кружковая диаграмма
«Сельское хозяйство России в пореформенный период» (наименование сельскохозяйственной продукции — размеры прироста)	Фигурная диаграмма
«Стачное движение в 1861—1889 гг.» (число стачек, количество участников в тыс. чел.)	График
«Состав депутатов III Государственной Думы по политическим партиям» (число депутатов)	График



# ТЕМА 6. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВ ГЛАВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ



## Литература

1. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — § 12.
2. *Ерохина С.* Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. — 1996. — № 7.
3. Ключи к тайнам Клио: Книга для учащихся и студентов / Г.А.Леонтьева и др. — М., 1994. — С. 229—280.
4. *Короткова М.В.* Быт и нравы античности как объект изучения на уроках // Преподавание истории в школе. — 1994. — № 3.

## Упражнения и задания на формирование образов окружающей природы и материальных предметов

❶ Определите приемы, которыми изложен один и тот же исторический факт и прогнозируемые в каждом случае результаты обучения. Какие из использованных приемов более адекватны содержанию учебного исторического материала и, следовательно, более эффективны в обучении?

Группа	Приемы изложения	Прогнозируемые результаты
А)	«Молодой царь с любопытством смотрел по сторонам. Его практические глаза видели не только низкие, топкие берега, поросшие мелким кустарником. Петр прикидывал, как можно использовать эти вожаделенные места. А кругом — пустынная, дикая и непроходимая местность. «Надо иметь великую отвагу — говорили его современники, — чтобы решиться осваивать эту часть земли. Один вид этой местности отвратил бы каждого от	

Группа	Приемы изложения	Прогнозируемые результаты
	<p>такого предприятия». А ему уже виделся здесь город-порт, множество кораблей в гавани, гостиные дворы и пристани, заполненные товарами...»          («О светло светлая земля Русская»: Хрестоматия по географии России. – М., 1997. — С. 195—196.)</p> <p>«16 мая 1703 г. на одном из островов в устье Невы по распоряжению Петра I застучали топоры — строили деревянную крепость, названную Петропавловской... Это было началом нового города — Петербурга».          (История Отечества: Учеб. для 8 кл. сред. шк. / Под ред. Б.А.Рыбакова, А.А.Преображенского. — М., 1993. — С. 194.)</p>	
Б)	<p>«Русская деревянная архитектура XVII в. принадлежит к числу самых замечательных явлений мирового искусства. Фантазия и изобретательность были свойственны народным мастерам, умевшим возводить нарядные, красивые постройки из дерева, будь то княжеский терем или крестьянская изба...»          (Там же. — С. 175.)</p>	1
В)	<p>«Жилище крестьянина было приспособлено к его образу жизни. Оно состояло из холодных помещений — <i>клети</i> и <i>сеней</i> и теплого — <i>избы</i> с печью. Сени соединяли холодную клеть и теплую избу, хозяйственный двор и дом. В них и хранили крестьянское добро, а в теплое время и спали. В доме обязательно был <i>подклет</i>, или <i>подпол</i>, то есть то, что было под полом, под клетью. Это было холодное помещение, там хранили съестные припасы...»          (М.В.Короткова. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998. — С. 32.)</p> <p>«Воин-спартанец. Мужчина средних лет при полном боевом снаряжении. На голове массивный шлем, который может защищать также и лицо. Туловище по-</p>	

Группа	Приемы изложения	Прогнозируемые результаты
	<p>крывает бронзовый панцирь. Поверх него — красная накидка. За спиной воина — большой круглый щит для отражения вражеских копий и стрел. В правой руке спартанца — метательное копье с наконечниками на обоих концах, чтобы надежно поражать врага в битве. На левом боку воина подвешен короткий меч в ножнах. Ноги спартанца защищены поножами. Обут он в легкие кожаные сандалии».</p>	
	<p>«Спартанский воин холодно смотрит мимо тебя из чужой эпохи. Его осанка спокойна, но в ней таится твердость, питаемая сознанием силы и равнодушием к жизни. Бронзовый шлем воителя сверху переходит в изящный гребень, а спереди — в безликую бронзовую маску. В бою маска опускается и скрывает лицо. Но и оно — тоже маска, за которой спартанский воин привык прятать мысли, чувства, желания. Резкие черты этого жестокого лица наполовину скрыты черной бородой. Правая рука сжимает копье, левая лежит на коротком мече. За спиной — большой круглый щит из дерева, кожи и бронзы. Таковы орудия его ремесла...»</p>	

**2** По *аналитическому описанию* предметов воссоздайте их наглядный образ (чертеж, схематический рисунок и т.п.). На каком уровне познавательной деятельности организовано изучение истории с помощью такого приема? Каковы прогнозируемые результаты его использования? Какие познавательные способности можно диагностировать с помощью этого задания?

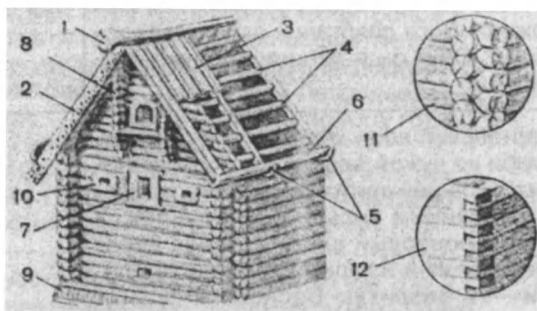
А) Изобретатель парового и реактивного двигателя Геро жил в Древней Греции примерно 1900 лет назад. Вот как выглядело его изобретение: полый металлический шар с водой вращался на шарнире за счет энергии пара, который выбрасывался при нагревании через две изогнутые трубочки-сопла.

Б) В Китае, говорят, и сейчас еще пользуются «огненным будильником». Из опилок и смолы делают пруттик, который кладут в



небольшую лодочку. Поперек лодочки на нитке вешают два медных шарика. Один конец прута поджигают. Когда пламя доходит до нитки, она сгорает, шарики со звоном падают в стоящую под лодочкой металлическую тарелочку».

**3** По схематичному рисунку «Конструкция русской избы» подготовьте описание жилища крестьян в XVII—XVIII вв. На каком уровне познавательной деятельности организовано изучение истории с помощью этого приема? Каковы прогнозируемые результаты его использования?



1. Конструкция русской избы: 1 — охлупень; 2 — причелина;  
3 — кровля; 4 — слези; 5 — курица; 6 — водотечник;  
7 — красное окно; 8 — самцы; 9 — завалинка;  
10 — волоковое окно; 11 — соединение бревен «в обло»;  
12 — соединение бревен «в лапу».

**4** Опишите крестьянскую избу внутри, используя опорные слова: *притолока, волоковое оконце, топить по-черному, косячатое окно, половицы, курная изба, печь, запечье, кухонная утварь, бабий кут, полати, припечек, божница, рушники...*

Какой вид описания получился? От чего зависело использование конкретного приема? На каком уровне познавательной деятельности организовано изучение истории с помощью этого задания? Каковы его прогнозируемые результаты? Школьникам с каким типом воображения — вербальным или невербальным — порекомендуете выполнить это познавательное задание?

**5** Взвесьте все «за» и «против» следующих заданий:

а) Нарисуйте предметы утвари крестьянской избы: печную утварь, кухонную утварь, мебель, инструменты для работы;

б) Были ли вы в кремле родного города? Как он выглядит? Попробуйте слепить из пластилина, глины или склеить из бумаги крепостную стену вашего города;

в) Каким ремеслом вам бы хотелось заниматься, окажись вы на месте горожанина-ремесленника? Вылепите из глины или пластилина изделие, которое делали ремесленники этой профессии;

г) Нарисуйте, как вы себе представляете, дом и двор горожанина в старину.

Что объединяет эти задания?

1) Они способствуют изучению исторических фактов, принадлежащих к одной группе.

2) Они организуют познавательную деятельность учащихся на преобразующем уровне.

3) Они организуют познавательную деятельность учащихся на творческо-поисковом уровне.

4) Они способствуют развитию образного восприятия, памяти, мышления.

5) Они способствуют развитию логического мышления, логической памяти и т.п.

6) Они времяемки и не удобны для выполнения в классе.

7) ...

### **Упражнения и познавательные задания для формирования образов людей-участников исторических событий**

❶ Познакомьтесь с различными способами характеристики исторических деятелей. Какие из них относятся к жанру *исторического портрета, политического портрета или литературного портрета*. В чем особенности изображения исторической личности в каждом из трех случаев?

А) «...Его внешность мне не понравилась с первого взгляда: в ней было что-то отталкивающее. Он был среднего роста, коренастый и худощавый, с длинными руками, на большой его голове, покрытой взъерошенными спутанными волосами, выше лба виднелась небольшая плешь, которая, как я впоследствии узнал, образовалась от удара, когда его били за конокрадство. На вид ему было лет сорок. Он носил поддевку, шаровары, высокие сапоги. Лицо его, обросшее неопрятной бородой, было самое обычное, мужицкое, с крупными, некрасивыми чертами, грубым овалом лица и длинным носом, маленькие светло-серые глаза смотрели из-под густых нависших бровей испытывающим и неприятно бе-

гающим взглядом. Обращала на себя внимание его манера держаться: он казался непринужденным в своих движениях, и вместе с тем во всей его фигуре чувствовалась какая-то опаска, что-то подозрительное, трусливое, отслеживающее. Настороженное недоверие светилось и в его прозрачных глубоко сидящих глазах...».

*Князь Ф. Юсупов. Конец Распутина.*

Б) «Кто же был тем политическим лидером, который смог, располагая необходимым политическим влиянием, массовой политической организацией, взять на себя руководство крестьянством и вовлечь его в антиимпериалистическую, но не антифеодальную борьбу?..

Им стал Ганди. Не было лидера, более близкого крестьянству, лучше знавшего жизнь пятисот тысяч индийских деревень, чем он. Крестьяне признали его Махатмой — «великой душой», попросту святым. Но, по-своему выражая и зревший социальный протест крестьянства, и его социальные чаяния, и то, что В.И. Ленин называл мягкотелостью патриархальной деревни, Ганди в то же время оставался лидером национально-буржуазного по классовому руководству национального движения. Ганди и Индийский национальный конгресс смогли так направить пробуждение крестьянства, так использовать его революционные потенции, чтобы достичь национальной независимости, не допустив перерастания антиимпериалистической борьбы в аграрную социальную революцию».

*Ульяновский Р. Политические портреты.*

В) «В августе 1614 г. епископ Люсонский был избран духовенством Пуату представлять его интересы на Генеральных штатах, созывавшихся для обсуждения кризисной ситуации, в которую ввергло страну бездарное правление королевы. Ришелье возлагал большие надежды на свое участие в работе Генеральных штатов. На том этапе его волновала прежде всего и главным образом собственная карьера. Он был полон решимости показать свою нужность тем, кто вершил судьбами Франции: они должны оценить его и принять в свой круг...

Ришелье являл собой колоритную личность, наделенную многими талантами. Он был не только способный драматург и писатель, но также художник и музыкант, знаток античности, меценат и коллекционер...»

*Черкасов П. Ришелье // Вопросы истории. — 1989. — № 7.*

② Прочитайте вопросы и задания, предлагавшиеся школьникам для образной характеристики исторических деятелей на разных этапах развития отечественной школы (60—90-е гг.). Какие из них не потеряли своей актуальности? Составьте свой вариант *памятки для характеристики исторических деятелей*.

1) Раскройте основные сведения о жизненном пути. Определите исторические условия и общественную среду, которые повлияли на формирование взглядов, убеждений человека.

2) Вспомните или установите по учебнику, документу и т.п., когда и в какой стране жил и действовал, к какому классу / общественной группе принадлежал, какое воспитание получил.

3) Опишите внешность исторического героя.

4) Охарактеризуйте черты личности, их зависимость от воспитания, общественной среды, ее целей.

5) Какие черты характера, свойства личности, мировоззренческие идеи отличали этого человека?

6) Охарактеризуйте цели и планы исторического деятеля. Какой класс был заинтересован в выполнении его планов? Какими средствами этот человек добивался поставленной цели?

7) Соотнесите между собой цели и способы действия этой исторической личности.

8) Как личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые) способствовали достижению поставленных целей?

9) Перечислите, в каких крупных исторических событиях он участвовал, его решающие дела, поступки?

10) Выявите противоречия в личности и ее деятельности.

11) Установите (по его делам и поступкам), в интересах каких классов он действовал.

12) Раскройте значение и роль исторического деятеля.

13) Оцените роль этой личности в истории. Каковы результаты и значение ее деятельности?

14) Оцените его деятельность: кому она была полезна? Помогала ли укреплению государства, развитию страны, улучшению положения народа?

15) Выясните, как к этому человеку относились его современники и потомки.

16) Каково ваше отношение к этому историческому деятелю? Дайте нравственную оценку его деятельности.

17) Выскажите свое отношение к нему: какие поступки вызывают восхищение или неодобрение? Как вы относитесь к сред-

вам, которыми он добивался цели? Каким чертам характера вы хотели бы подражать?

18) Выясните, какая художественная, публицистическая и научная литература содержит сведения о данном человеке.

По материалам: *Запорожец Н.И.* Формирование классового подхода к оценке исторических деятелей. (4—8 классы). — М., 1988; *Ерохина М.С.* Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. — 1996. — № 7; *Юдовская А.Я. и др.* История: Мир в новое время. (1870—1918): Учебник для 10 класса средней школы. — СПб., 1997. — С. 531).

**3** Сравните свой вариант памятки для характеристики исторических деятелей с предлагавшимся школьникам 4—8-х классов в советские времена.

### **Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля (4 класс)**

- 1) Вспомни, выясни, где и в какое время жил; какова была главная цель его жизни, планы.
- 2) Кратко опиши его внешность, характер.
- 3) Перечисли, в каких крупных исторических событиях он участвовал; решающие дела и поступки.
- 4) Выскажи свое мнение (подтверждая его фактами), как он относился к угнетателям и угнетенным, в чьих интересах действовал; кому были полезны его дела. Что тебе нравится в нем, что ты не одобряешь в поступках, действиях, характере? Почему?
- 5) Найди в учебнике оценку дел, поступков этого человека, подумай, в чем она совпадает с твоей собственной.

### **Требования к характеристике и оценке выдающегося исторического деятеля (7 класс)**

- 1) Определите исторические условия и общественную среду, в которой формировались взгляды, жизненные цели человека; покажите влияние этих условий.
- 2) Раскройте черты характера человека в зависимости от его воспитания, от общественной среды, идеалов его класса.

Определите, какие качества личности человека помогли ему в достижении поставленных им целей и в решении исторических задач, объективно стоявших перед страной и народом, определенным классом общества.

3) Раскройте связи и противоречия между целями и мотивами деятельности выдающегося человека; между его целями и средствами достижения.

4) Выразите свое личное отношение к характеризуемому историческому деятелю: к его гражданским и жизненным позициям, целям и средствам их достижения, его решающим поступкам, действиям, исходя при этом из понимания конкретных исторических условий, классового подхода и социалистической морали.

5) Оцените значение и роль выдающейся личности, пользуясь следующими показателями:

- результаты деятельности; ее значимость для определенного класса, народа, страны;
- ее влияние на последующий ход событий;
- воздействие ее примера на других людей, на новые поколения.

*Запорожец Н.И. Указ. Соч. — С. 16 и 45—46.*

④ На основе характеристик двух современников-сподвижников Петра I разработайте *план сравнительной характеристики*.

***Барон П.П. Шафиров.***

«Из крещеных евреев, отличался умом, образованностью, знанием языков. Из низших служащих Посольского приказа поднялся на вершину служебной лестницы — стал вице-канцлером, бароном, богатым человеком. Он пользовался безусловным доверием Петра, осуществлял большую часть важнейших дипломатических акций России в годы Северной войны, был искусен и обворожителен в переговорах. Человек завистливый, честолюбивый и жадный, он не учился с Меншиковым и в 1723 г. пал жертвой придворных интриг — лишен должности и сослан. И хотя после смерти Петра ему удалось выбраться из ссылки, подняться на политический олимп ему уже не удалось».

***А.Д. Меншиков.***

«Сын дворцового служителя, с ранних лет он оказался возле Петра. Расторопный, смысленный денщик, он сумел сделать блестящую карьеру благодаря особой привязанности к нему Петра,

административным талантам, отчаянной смелости в бою, рвению и усердию в исполнении воли царя. Богач, увешанный бриллиантами вельможа, он оставался до конца жизни жаден, вороват и безмерно честолюбив. При Петре и он был сослан в Сибирь, где и умер, забытый всеми».


История современной России. 1682—1861: Экспериментальное учебное пособие для средних школ / Под общей редакцией В.Шелохаева. — М., 1996. — С. 79, 161.

**5** Подготовьте краткую *психологическую характеристику* человека на основе его высказывания:

- «Париж стоит мессы», — Генрих Наваррский Бурбон.  
«Государство — это я», — Людовик XVI.  
«Деньги не пахнут», — Веспасиан.  
«...»

**6** Подготовьте краткую *оценочную характеристику деятельности* исторического лица, основываясь на его прозвище:

- «Железный хромец» — Тамерлан; «Неподкупный» — Робеспьер; «Колумб Замоскворечья» — А.Н.Островский; «Благословенный» — Александр I; «Булочник на троне» — Александр II; «Палкин» — Николай II; ...


 **7** Вставьте пропущенные слова, подходящие по смыслу:

Русское именование триедино: его составляют ..., ..., ... .

Христианские имена давались при крещении в зависимости от ... .


Именование человека по отчеству в XVI веке говорило о его ... положении в обществе.

В царской России право носить фамилию первыми получили ..., затем при Петре I ..., а последними в XIX веке ... .

 **8** Распределите имена, часто встречающиеся в новгородских берестяных грамотах, по четырем колонкам в зависимости от способа их образования:


Баран, Белой, Бессон, Вертел, Воробей, Ворчун, Второй, Волк, Голова, Девятко, Добрыня, Долгой, Козел, Мал, Молчан, Некрас, Нехорош, Первой, Плохой, Тать, Третьяк, Шумило, Шестак.....

от названия животных или растений	имя-номерок	охранное имя от сглаза	по внешнему виду или поведению

 9 Распределите фамилии в пять колонок в зависимости от способа их образования. Как образовалась ваша фамилия?

Шапошников, Кузнецов, Кузнечиков, Кузьмин, Воронин, Заяц, Абрикосов, Петров, Петровых, Солдатов, Оболенский, Пивоваров, Иванов, Морозов, Вяткин, Любомудров, Жук, Лимон, Кедров, Уралов, Вольский, Акимов, Скляр, Пятаков, Расторгуев, Залесский, Семенов, Добровольский, Вознесенский, Бого-  
явленский, Сенаторов, ...

от мирских имен или прозвищ	от календарных имен	от земельных владений	от профессии или занятий

 10 Подчеркните красным цветом имена славянского происхождения и синим — календарные имена. Как они различаются? К какому виду имен относится ваше имя?

Мечислав, Иван, Егор, Владимир, Всеволод, Антон, Молчан, Петр, Любава, Надежда, Наталья, Мороз, Андрей, Месяц, Вера, Свистун, Яков, Сергей, Третьяк, Федор, Богдан, Болван, Ярополк, Ирина, Егоза, Востра Сабля, Татьяна, Ксения, Добр.

11 Составьте свою родословную роспись по одному из способов: генеалогическое древо, «кольца поколений», генеалогическая таблица. Подсчитайте хронологические рамки своей родословной. Сколько лет и веков она охватывает? Сколько поколений вашего рода отражено в таблице? Сколько родственников занесены в нее с указанием полного имени-отчества, фамилии, годов жизни и рода занятий? Какие источники использовались для составления вами своей родословной?

## **Упражнения и задания на формирование образов динамичных и относительно статичных исторических фактов**

1 Определите, какие приемы изложения сложных исторических фактов использованы в двух примерах.

А) «Каждый день над рабочей слободкой, в дымном, масляном воздухе, дрожал и ревел фабричный гудок, и, послушные зову, из



маленьких серых домов выбегали на улицу, точно испуганные тараканы, угрюмые люди, не успевшие освежить сном свои мускулы. В холодном сумраке они шли по немощенной улице к высоким каменным клеткам фабрики, она с равнодушной уверенностью ждала их, освещая грязную дорогу десятками жирных, квадратных глаз...

Вечером, когда садилось солнце и в стеклах домов устало блестили его красные лучи, — фабрика выкидывала людей из своих каменных недр, словно отработанный шлак, и они снова шли по улицам, закопченные, с черными лицами, распространяя в воздухе липкий запах машинного масла, блестя голодными зубами. Теперь в их голосах звучало оживление и даже радость, — на сегодня кончилась каторга труда, дома ждал ужин и отдых...

По праздникам спали часов до десяти, потом люди солидные и женатые одевались в свое лучшее платье и шли слушать обедню, попутно ругая молодежь за ее равнодушие к церкви. Из церкви возвращались домой, ели пироги и снова ложились спать — до вечера.

Усталость, накопленная годами, лишала людей аппетита, и для того, чтобы есть, много пили, раздражая желудок острыми ожогами водки.

Вечером лениво гуляли по улицам, и тот, кто имел зонтик, носил его с собой, хотя бы светило солнце.

Встречаясь друг с другом, говорили о фабрике, о машинах, ругали мастеров, — говорили и думали только о том, что связано с работой...

В отношениях людей всего больше было чувства подстерегающей злобы, оно было такое же застарелое, как и неизлечимая усталость мускулов...

Пожив такой жизнью лет пятьдесят — человек умирал...»

*Горький М. Мать. — Гл. 1.*

Б) Когда царь Верхнего и Нижнего Египта Хуфу вступил в XXIX в. до н.э. на престол, он прежде всего позаботился о том, чтобы своевременно начались работы по сооружению его гробницы-пирамиды. Выбор фараона пал на его брата царевича Хемиуна. Несмотря на молодость, он уже успел прославиться как искусный зодчий и был назначен начальником всех строительных работ царя.

Хемиун сначала выбрал место для пирамиды — левый берег Нила, у самой границы пустыни. Затем он принялся чертить план будущей усыпальницы царя...

Когда Хемиун закончил свой чертеж, он вместе со своими помощниками отправился во дворец, чтобы доложить фараону обо

всем, что было сделано. Хуфу находился в приемном зале, здесь он обычно принимал своих вельмож и придворных. Царь сидел на золоченом троне. Чело его украшала высокая парадная корона, передник из дорогой ткани мягко обхватывал бедра, на ногах были плетеные сандалии, богато украшенные драгоценными камнями... Правитель дворца неслышной походкой подошел к Хуфу и почтительно доложил ему о приходе Хемиуна. Хуфу приказал ввести пришедших...

Хемиун и начальники, переступив порог, почтительно остановились, а затем пали ниц перед фараоном. Только после этого они медленно подошли к трону и снова пали ниц, восклицая: «Привет тебе, о Хуфу, великий владыка всей земли до границ ее!» Потом они благоговейно поцеловали подножие трона и медленно поднялись, обратив свои лица к царю. Тогда Хемиун подал фараону свой чертеж и стал объяснять все подробности плана пирамиды. Хуфу слушал внимательно и остался доволен докладом. «То, что ты сообщил, прекраснее чего бы то ни было на свете», — обратился он к брату зодчему. Это значило, что план пирамиды одобрен и можно приступать к работе...

Она продолжалась уже много лет. Пирамида росла, и конец казался близким. Сам Хуфу, сопровождаемый придворными, часто приезжал на стройку, чтобы лично видеть, как движется работа. Но вот однажды, когда уже можно было представить себе общий вид готовой пирамиды, Хуфу остался недоволен. Слишком маленькой и ничтожной показалась ему его будущая усыпальница. В его воображении родилась такая грандиозная пирамида, какой еще никогда не было на земле. Он приказал брату Хемиуну переделать план пирамиды, увеличить ее размеры и сделать внутри нее, высоко над землей новый склеп....

Прошло 30 лет после начала работ, и вот, наконец, постройка пирамиды была окончена... «Горизонт Хуфу» — так назвал фараон свою грандиозную усыпальницу. А тысячелетия спустя мумию фараона сравнили с крошечным жучком в огромном гнилом яблоке...

② Определите приемы, использованные для изложения следующих фактов, и прогнозируемые результаты обучения.

А) «Я, сьер Луи де Конт, родила в Нефшато, 6 января 1410 года, то есть ровно за два года до того, как родилась в Домреми Жанна д'Арк. Родители мои бежали в это захолустье из окрестностей Парижа в первые годы нашего столетия. По своим политическим убеждениям они были арманьяками — то есть патриотами; они стояли за нашего французского короля, хотя он и был слабоумный...

Мне было пять лет, когда Францию постигло страшное бедствие — поражение при Азенкуре. Английский король отправился к себе домой праздновать победу, оставив Францию во власти бродячих «вольных шаек», служивших бургундской партии; одна из них однажды ночью появилась в Нефшато и подожгла наш дом; в зареве пожара я видел, как убивали всех моих близких, — кроме старшего брата вашего предка, который находился в то время при дворе. Я слышал, как они молили о пощаде, а убийцы насмехались над их мольбами. Меня не заметили, и я уцелел».

*Твен Марк.* Личные воспоминания о Жанне д'Арк сьера Луи де Конта, ее пажа и секретаря.

Б) «Греки уезжали за море из разных городов. Представьте себе, что вы оказались, например, в Коринфе — богатом торговом городе, расположенном на перешейке, отделяющим Пелопоннес от Средней Греции. Здесь собралось несколько сотен отъезжающих. Они знакомятся друг с другом, расспрашивают о причинах, по которым каждый покидает родину.

«Я бедный крестьянин, — говорит один. — В нашей долине лучше меня никто не умеет пахать землю. Но что толку! Участок мой высоко в горах, земли в долине захватила знать. Сколько ни работай, а из нужды не выберешься. Быть может, на чужбине я найду свое счастье».

...«У меня дела похуже твоих. Как поставили мне на участке долговой камень, лишился я покоя и потерял сон. День работаешь и ночью не спишь. Ворочаешься с боку на бок и все думаешь: не стать бы рабом-должником. Решил я бросить и заложенный участок, и родную деревню. Говорят, за морем есть страны, где сколько хочешь земли и она пожирнее, чем на берегах Нила!»

*Годер Г.И.* Преподавание истории в V классе: Пособие для учителя. — М., 1985. — С. 11.

В) Пещера Тума.

*Действующие лица:* Вождь, Колдун Улла, мальчики Тум и Ака, воины.

*У костра сидит вождь. Вбегает воин.*

В о и н: О, великий вождь! Свершилось ужасное. Тум — Сын Волка и его друг Ака — Сын Леопарда проникли в священную розовую пещеру предков. Духи наших предков разгневаны, горе нам! Вот этими дротиками с кремневыми наконечниками они выцарапывали на стенах пещеры фигуры людей и животных. Мальчики признались, что делают это уже не в первый раз.

**В о ж д ь:** Зови всех на совет племени. Скажи колдуну Улле, что я жду его. А этих негодяев, Тума и Аку, связать и охранять. О, духи! Смените гнев на милость.

*Звучат барабаны. К костру собираются люди. Войны вносят носилки с коробом из шкур. Вождь кланяется в сторону носилок и, подняв руку, обращается к племени...*

*Манн Б. Школьный исторический театр // Преподавание в школе. — 1993. — № 3.*

**3** Определите, в чем особенности приема *стилизации* который школьникам предлагается использовать в заданиях типа: «Предложите учащимся сделать записи в капитанский вахтенный журнал на корабле SUSAN CONSTANT. Они обязательно должны включить в них доклады о выполнении командой корабля своих обязанностей, а также отметить все события дня. Не забудьте упомянуть о настроениях и поведении пассажиров во время этого трудного плавания к берегам незнакомой Америки».

«Предложите учащимся представить себя в роли первых жителей английской колонии JAMESTOWN. Дополнительный корабль возвращается в Англию и может увезти ваши письма родным и знакомым. Напишите письмо оставшимся в Англии родственникам» (Jamestown Settlement Museum. Teacher Resource Packet. Jamestown Settlement).

Оцените все за и против использования этого приема в обучении истории.

*См.: Троицкий Ю.Л. Методические рекомендации к серии рабочих тетрадей по истории...// Методика к рабочим тетрадям для средней школы. — М., 1995. — С. 306—310.*

**4** Продолжите перечень нестандартных творческих заданий, реконструирующих образы динамичных и относительно статичных исторических фактов:

- рассказ-продолжение (книги, рассказа, фильма и т.д.);
- рассказ-загадка, в котором по характерным деталям нужно угадать страну и событие, в ней происшедшее;
- рассказ-версия о возможных причинах и обстоятельствах, которые сопутствовали неординарному историческому событию;
- рассказ-характеристика одного и того же деятеля, но с позиций разных людей, его знавших.

# ТЕМА 7. СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ИСТОРИИ



## Литература

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: Пособие для учителя // Под ред. А.Г.Колоскова. — М., 1984. — Гл. III—IV.
2. *Гора П.В.* Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. — М., 1971. — Гл. III.
3. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — § 16.
4. *Запорожец Н.И.* Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV—VIII кл.). — М., 1978. — Гл. 1. — § 4.
5. *Кревер Г.А.* Изучение теоретического содержания курсов истории в 5—9 классах. — М., 1990. — Гл. II. — § 1—2.
6. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов / С.А.Ежова и др. — М., 1986. — Гл. IV.

## Упражнения и задания на формирование понятий

❶ Структуру понятия условно можно представить следующим образом:

**ПОНЯТИЕ = ОПРЕДЕЛЕНИЕ** (родовые, видовые и дополнительные признаки) + **ТЕРМИН**

Например:

**ПЛЕБИСЦИТ** — а) один из видов народного голосования, применяется при опросе населения территории об ее принадлежности тому или иному государству. (*Соколов Я.В.* Граждановедение);

б) всенародное голосование для решения особо важного вопроса, референдум. (*Ожегов С.И.* Словарь русского языка);

в) [лат. решение народа] всенародное обсуждение, голосование (Современный словарь иностранных слов).

② Выберите оптимальный вариант понятия «вотчина» из разных источников.

1) Многие земли полностью принадлежали феодалам, передавались по наследству, по «отчеству» и поэтому назывались «вотчиной» (История Отечества. — М., 1993. — С. 41).

2) Частные земельные владения бояр — вотчины (от слова «отчина» — наследие отца) (Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России VII—XV вв. — С. 51).

3) На Руси до XVIII в. наследственное земельное владение. (Ожегов С.И. Словарь русского языка. — М., 1972. — С. 93).

4) А) Древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение. Возникла в X—XI вв. (княжеская, боярская, монастырская), в XIII—XV вв. — господствовавшая форма землевладения. С конца XV в. противостояла поместью, с которым сблизилась в XVI—XVII вв. В начале XVIII в. слилась в один вид — *имение* — земельный участок с усадьбой, которым владели в основном дворяне.

Б) Всякая феодальная земельная собственность с XVIII в., состоявшая из господского хозяйства и крестьянского держания, где собственник имел административную и судебную власть, право взимания налогов.

Яковер Л.Б. Справочник по Истории Отечества. — М., 1996. — С. 13—14.

③ Определите ошибки допущенные при объяснении следующих понятий:


«Люди с русыми волосами, серыми глазами и румяными лицами назывались **славяне**»;

«**Лакония** составляла юго-восточную часть Пелопоннеса и получила свое название от манеры тамошних жителей выражаться лаконически»;

«**Сенатом** называлось то место, где заседали сенаторы и царские лошади».

Занимательная история. — М., 1994.

④ Определите приемы, с помощью которых раскрывается значение нижеприведенных понятий. Какие виды исторических понятий (единичные, общие или всеобщие) можно объяснять с помощью таких приемов.

Понятие	Его значение	Прием	Вид понятия
ФАРАОН	«пар-о» — большой дом		
КЛИНОПИСЬ	Клино-пись: написание знаков в виде клинышков		
ИЕРОГЛИФЫ	«Стены египетских храмов и гробниц, древние саркофаги, а иногда и простые черепки битой посуды покрыты загадочными знаками. Здесь можно разглядеть и змею кобру, и птицу с длинным клювом, и льва, и человеческий глаз. Но это не простые рисунки. Такие значки египтян еще в древности называли <i>иероглифами</i> — «священным письмом»		
ФРЕСКА	картина, написанная на сырой штукатурке		
РЕВИЗИЯ	(лат. — пересмотр) — в России XVIII—XIXвв. переписи населения (в основном податного). Начались с введения подушной подати. Проведено 10 ревизий (последняя в 1857 г.), в ходе которых выявлялись « <i>ревизские души</i> » — единица учета мужского податного населения		
ВОИНЫ ВРЕМЕН СТОЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ			

**5** По описанию исторического понятия подготовьте его четкое определение с перечислением в строгом порядке *его родовых, видовых и дополнительных признаков*:

«Большими областями управляли бояре — наместники, а более мелкими — волостели. За разбирательство судебных и административных дел они брали в свою пользу доходы с населения, как бы «кормились». Такая служба и называлась «кормлениями».

«Партизан называли *лесными гезами* (гезы значит «оборванцы» — так враги прозвали противников испанцев, но те с гордостью носили это прозвище). Гезы нападали на испанских солдат, уничтожали жестоких судей, захватывали обозы с оружием».

«Император Карл V не мог не вмешаться в то, что происходило в Германии. Он действовал в интересах римской церкви и в 1529 г. приказал остановить секуляризацию. Князья — сторонники Лютера заявили свой протест, и с тех пор их стали называть протестантами. Со временем термин «протестанты» распространился на всех сторонников Реформации в Европе, а протестантскими стали считать национальные церкви, не признающие власть папы римского».

**6** Определите, каковы конкретные результаты работы с понятиями при выполнении следующих заданий:

● Вставьте пропущенные буквы и объясните понятия: *хр-нология, к-л-ндарь, тр-пический го-, в-с-косный го-, ве-...*;

● Раскройте понятия и термины: *парламентарная монархия, аграрная революция, производительность труда, фабрика*.

● Составьте предложения со словами: *подклет, слюда, терем, подворотня, горница, изразец, чугуны, трапезная, подлабочники, поставцы*.

● Выберите определение понятия, которое покажется вам наиболее верным:

Судебник —

- свод законов единого государства,
- рекомендации для судей,
- документ для решения местнических споров.

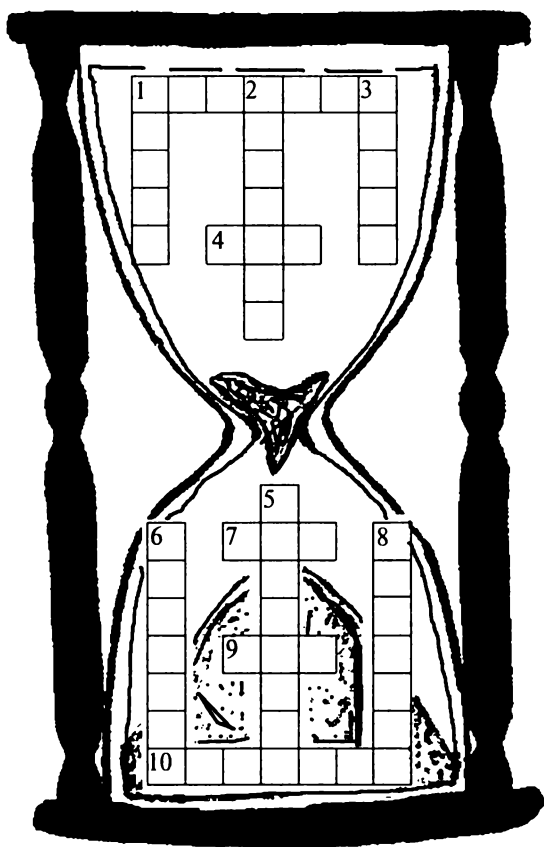
● Укажите цифру, соответствующую значению, в котором эти слова употреблялись в средние века:

*Цех*: 1. Производственное подразделение фабрики/завода;  
2. Объединение ремесленников одной специальности.

*Шедевр*: 1. Образцовое изделие для экзамена на звание мастера;  
2. Гениальное произведение искусства.



- Исключите лишнее: *приписные крестьяне, черносошные крестьяне, посессионные крестьяне*.
- Подумайте, можно ли поставить знак равенства между понятиями: *феодализм и средние века?*
- Подберите синонимы к историческим понятиям: *фараон, жрец, феодал, король, смерд* и т.д.
- Самостоятельно объясните значение и историческое происхождение слов и выражений: *барин, тьма тьмущая, подноготная, всем миром, барщина* и т.д.
- Подберите к историческому термину родственные слова, объясните исходные, а затем и производные: *раб, рабство, рабовладелец; крепостной, крепостник, крепостнический* и т.д.
- Отгадайте кроссворд:



### По горизонтали.

1. Месяц, названный древними римлянами в честь бога войны.
4. Промежуток в сто лет.
7. Начало летосчисления.
9. Период обращения Земли вокруг Солнца, единица времени.
10. Слово, означающее «согреваемый Солнцем», от него произошло римское название месяца.

- ### По вертикали.
1. Месяц, названный древними римлянами в честь богини Земли.
  2. Название этого же месяца у славян.
  3. Первый месяц года у славян до XV в.
  5. Имя римского папы, введшего новый календарь в 1582 г.
  6. Славянское название недели.
  8. Год, который на сутки длиннее трех предыдущих.

## Упражнения и задания на формирование причинно-следственных связей и закономерностей общественного развития

① Определите, в каких приведенных ниже отрывках при раскрытии причинно-следственных связей использованы приемы: *объяснения, рассуждения, проблемного изложения, обобщающей характеристики*.

А) «Таким образом, к середине 30-х годов уже налицо были факты нарушения условий послевоенного урегулирования со стороны Германии, Италии и Японии... В этих условиях сохранение мира означало сохранение Версальско-Вашингтонской системы, которая при всей своей несовершенности обеспечивала стабильность и признание силы права. Эта система предусматривала *механизм предотвращения международных кризисов*. Он состоял в коллективных действиях против агрессора через Лигу Наций. Но этого коллективного отпора не получилось, механизм предотвращения кризисов не сработал. Почему? Прежде всего потому, что способность стран запада к коллективным действиям против агрессора снизилась из-за обострившегося соперничества в поисках путей преодоления экономического кризиса. К тому же тяжелое экономическое положение этих стран, само по себе, отвлекало все внимание и общества, и политиков на внутренние проблемы. Их решению отдавался безусловный *приоритет* перед внешнеполитическими задачами».

*Кредер А.А.* Новейшая история XX век. — М., 1997. — С. 117—118.

Б) «Кто же он, князь Святослав? Великий полководец или искатель приключений? Безрассудный предводитель удалой дружины или дальновидный политик, заботящийся об укреплении своей державы? Разные ответы услышим мы от историков. По отношению к Руси вся деятельность Святослава не только не была невниманием к ее интересам... но, наоборот, все было рассчитано на решение больших государственных задач», — утверждает наш современник академик Б.А.Рыбаков. Но еще в 50-х годах XIX столетия С.М.Соловьев писал: «Святослав... с своею отборною дружиною покинул Русскую землю для подвигов отдаленных, славных для него и бесполезных для родной земли». Говоря об этом

князе, нелегко преодолеть обаяние доблести, готовности к самопожертвованию, ратного умения. Но нельзя и не задаться вопросом: во имя чего? Можно судить о Святославе по его громким победам, описанным в летописи. А можно — по горестному упреку чудом спасшихся киевлян («а свою (землю) покинул»). Что покажется нам важнее?»

*Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России VIII—XV вв. — М., 1993. — С. 36—37.*

В) «После победы под Коломной Батый взял и сжег Москву, перебил жителей и пленил сына великого князя Владимира Юрьевича. Попробуем поставить себя на место Юрия Всеволодовича. Как быть? Монголы приближаются к Владимиру. Ждать врага в столице, положившись на крепость окружающих ее стен? Но они уже взяли немало городов, стены рано или поздно падут... Выйти в поле, приняв открытый бой? Но у моголов численное преимущество, особенно в коннице...

Нелегкий выбор предстоял князю. В конце концов он решил отступить на реку Сить <...>. Сюда же двинулись войска его брата Святослава и ростовские и ярославские полки племянников, сыновей Константина. Вероятно, великий князь пытался противопоставить Батыю объединенные силы Владимиро-Суздальской земли. Возможно, он рассчитывал, что монголы придут к берегам Сити ослабленными после многочисленных кровопролитных штурмов городских стен. Во Владимире князь оставил жену и двух сыновей. Надеялся, что город выстоит? Или хотел вселить уверенность в горожан? Этого уже не узнает никто».

*Кацва Л.А., Юрганов А.Л. Указ. соч. — С. 126.*

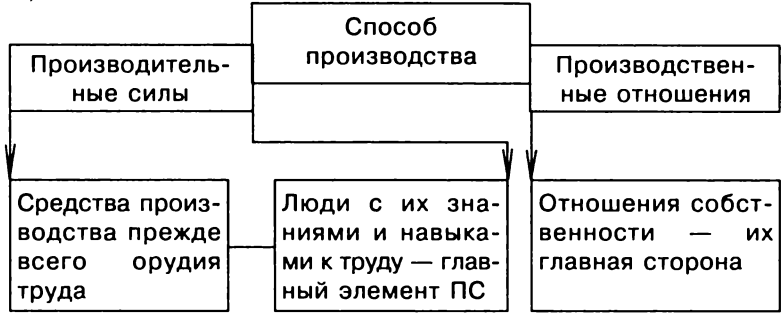
Г) «В начале 60-х годов отношения между сверхдержавами опять обостряются. Была сорвана Парижская конференция лидеров СССР, США, Великобритании и Франции в 1960 году. СССР потребовал изменить статус Западного Берлина, угрожая новой блокадой. В ходе Карибского кризиса возникла угроза возникновения ядерной войны. Произошло и обострение региональных конфликтов. США стали поддерживать Южный Вьетнам в его борьбе с Северным и постепенно втянулись в войну. Однако они не смогли победить южновьетнамских партизан. Те получали помощь СССР и Китая. В 1975 году Южный Вьетнам был присоединен к Северному. Израиль в 1967 году в ходе «шестидневной войны» разгро-

мил Египет, Иорданию и Сирию. Это сказалось на обострении советско-американских отношений».

Кредер А.А. Указ. соч. — С. 180—181.

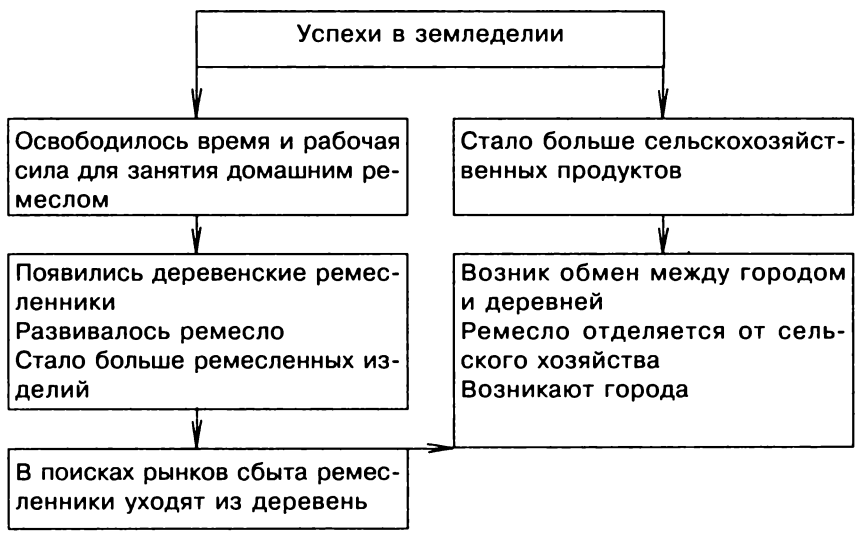
② Определите что в нижеприведенных примерах является *схемой* и *логической схемой*.

А)



Б)

**Отделение ремесла от сельского хозяйства и возникновение городов**



Винокурова М.М., Добрынина З.И. Изучение экономических вопросов в школьных курсах истории. — М., 1986. — С. 122.

В)



③ По стихотворению С.Я.Маршака составьте *однолинейную логическую схему*.

### ГВОЗДЬ И ПОДКОВА

Не было гвоздя, —  
Подкова  
Пропала.

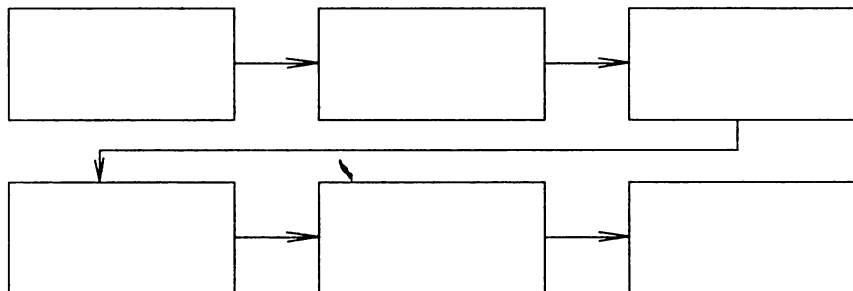
Не было подковы, —  
Лошадь  
Захромала.

Лошадь захромала, —  
Командир  
Убит.

Конница разбита,  
Армия  
Бежит.

Враг вступает  
В город,  
Пленных не щадя, —

Оттого что в кузнице  
Не было  
Гвоздя!



4 Используя прием рассуждения, прокомментируйте *многолинейную логическую схему*.

### Установление феодального строя



**5** Проанализируйте познавательные задания на формирование причинно-следственных связей и закономерностей общественного развития, предложенные в учебниках.

Какие методические приемы и средства надо использовать при выполнении этих заданий?

а) В XII в. и между монгольскими нойонами, и между русскими князьями происходили ожесточенные междоусобицы. Сравните причины и результаты этих распрей.

б) Каковы экономические и экологические последствия монгольских завоеваний? Сравните их с этой точки зрения с другими крупнейшими завоеваниями древности и средневековья.

в) Какое открытие Америки имело более важные последствия: около 1000 года или в 1492 году?

г) Предположите, почему следствием деятельности торговых компаний стал колониальный захват территорий?

д) Как вы понимаете следующее высказывание: «Война, наконец, кончилась, последствия ее были многообразны и бесчисленны, но над всем преобладало одно: разочарование»?

## **Упражнения и задания на формулирование теоретических выводов**

**1** Определите, в каких случаях авторы школьных учебников использовали *вывод*— *краткое перечисление*, *вывод*— *сопоставление*, *оценочный вывод*. Выделите характерные особенности каждого типа выводов и определите условия их применения.

А) «Развитие индустриального общества вносило изменения в его социальную структуру. Появились новые слои населения, в том числе и средний класс, дающий определенную стабильность в общественной жизни. Принимая вызов эпохи, менялись старые классы, усваивая новые ценности и способы деятельности. Большие изменения происходили в составе рабочего класса — росла его неоднородность. Главной ценностью для человека становятся его личная независимость и равноправие. Идеи свободы и независимости женщин, их борьба за достижение равноправия стали одной из примет складывающегося индустриального общества».

Мир в новое время / А.Я.Юдовская и др. 1870—1918. — СПб., 1997. — С. 51.

Б) «Изобретение книгопечатания — одно из величайших открытий в истории человечества. Оно двинуло вперед образование, науку и литературу. Благодаря печатной книге знания, накопленные людьми, стали распространяться быстрее. Они полнее сохранялись и передавались следующим поколениям!

*Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. — М., 1991. — С. 162.*

В) «**Краткие выводы.** На 1917 год Антанта планировала наступление на всех фронтах. Германия же отказалась от наступательных действий на суше. Командование германской армии решило начать неограниченную подводную войну против Англии. Ее начало привело к вступлению в войну США. Это лишь ухудшило положение Германии. Но германское командование не считало, что все потеряно. Надежды на победу внушало ему положение на Восточном фронте, где после Февральской революции в России военные действия почти прекратились. Большевики, придя к власти, заключили с Четвертным союзом перемирие. Это позволило Германии и Австро-Венгрии перебросить большую часть армии на запад и отразить наступление англо-французских войск и нанести серьезное поражение Италии...»

*Кредер А.А. Новейшая история XX век. — М., 1997. — С. 49.*

## ② Прочитав текст, сделайте все возможные выводы.

Татары отличны видом от всех иных людей, имея щеки выпуклые и надутые, глаза едва приметные, ноги маленькие. Ростом не высоки и худы, лицом смуглы и рябы. Они бреют волосы за ушами и спереди на лбу, отпуская усы, бороду и длинные косы позади.

Мужчины и женщины носят кафтаны: парчовые, шелковые и клееношные, шубы на выворот и какие-то странные высокие шапки.

Живут в шатрах, сплетенных из прутьев и покрытых войлоками. Вверху оставляют отверстие для света и дыма. Во время перехода на новые земли ставят юрты на колеса.

Стада и табуны у них бесчисленны. В целой Европе нет такого множества лошадей, верблюдов, овец, коз, рогатой скотины.

Мясо и жидкая просяная каша есть главная пища сих дикарей. Они не знают хлеба, едят все нечистыми руками, обтирая их о



сапоги или траву, не моют ни котлов, ни самой одежды своей. По засаленности халатов судят о богатстве татар...

Мужчины не делают никакой работы, иногда присматривают за стадами и делают стрелы. Младенцы 2—3 лет уже садятся на лошадь. Женщины тоже ездят верхом и стреляют из лука не хуже воинов. В хозяйстве они удивительно трудолюбивы.

Вельможи и богатые люди имеют до 100 жен. Воровство наказывается смертью — поэтому нет замков. Уважают чиновников, скромны с женщинами. Терпеливо сносят зной, мороз и голод — в любое тяжкое время поют веселые песни. Любят помогать друг другу, но всех иноплеменных презирают. Татарин не обманет татарина, но обмануть иностранца считается похвальной хитростью.

Они приносят жертвы идолам, сделанным из войлока...

**3** Вывод — традиционный элемент параграфа в школьных учебниках истории. Авторы предлагают их учащимся в самых разных вариантах. Проанализируйте приведенные ниже образцы.

**А) «Попытаемся обобщить материал параграфа:** Какие новые черты появились в жизни российского общества после Февральской революции? Было ли готово общество перейти на демократические позиции? Если нет, то почему? Объясните вашу точку зрения. Попробуйте высказать предположение: к чему могла привести страну создававшаяся ситуация?»

**Б) «Суммируйте материал параграфа:** Выделите основные направления в политическом спектре России. Установите причины их появления. К чему привели отношения между ними революционную демократию в апреле 1917 года? Возможен ли был иной путь развития? Если да, то какой? Обоснуйте свою точку зрения.»

История России 1917—1991 / В.В.Журавлев и др. — М., 1997. — С. 23, 38.

**В) Западная и Центральная Европа в V—XI веках.**

*В то время как греки и римляне жили рабовладельческим строем, у германцев еще сохранялся первобытнообщинный строй. В первые века нашей эры он быстро разлагался. На завоеванных территориях постепенно устанавливался феодальный строй.*

**§1. Германцы в первые века нашей эры и завоевание ими Западной Римской империи.**

**1. Занятия германцев...**

...Переход к двуполью привел к повышению производительности труда в земледелии.

## **2. Община у германцев...**

...Переход к соседской общине усилил существовавшее у германцев неравенство.

## **3. Среди германцев растет неравенство.**

## **4. Германцы расселяются на территории империи.**

Вторжения германцев разрушили пришедший в упадок рабовладельческий строй в Западной Европе.

*Агибалов Е.В., Донской Г.М. История средних веков. — М., 1991. — С. 10—13.*

# **В) ПОДВЕДЕМ ИТОГИ, ПОСТАВИМ ВОПРОСЫ.**

## **Масса вопросов.**

Итак, мы познакомились с двумя волнами российской социальной революции: 1905—1907 гг. и 1917—1921 гг. Эти революции — политические, они должны обеспечить... Впрочем, это ты додумаешь самостоятельно.

● **ОБРАТИ ВНИМАНИЕ.** Социальная революция в любой стране охватывает длительную эпоху. Например, в Англии, начавшись в XVII в., она закончилась к середине XIX в. Вот известные тебе даты Французской революции: 1789—1794 гг., 1830 г., 1848 г., 1870—1871 гг. Как видишь, действительно эпоха.

То же с российской революцией...

Но чтобы понять, в чем суть российской революции, необходимо вспомнить, чем она была вызвана....


Далее. Обе политические революции — лишь частный случай революции социальной. Однако при общей их основе, может быть, имелись и различия? Придется тебе сравнить две революции и сделать выводы. Самостоятельно наметь линии анализа...

Немаловажна и такая проблема: какую роль сыграли в российской революции политические партии и их вожди? Можно поставить вопрос иначе. Произошла бы в России революция 1917—1921 гг., не будь, например, Ленина? Или окажись на месте Николая император масштаба Петра I?..

Ты спросишь: а где же итоги? Но только разобравшись во всем, что здесь сформулировано в виде вопросов и проблем, можно подвести «итоги». Никто этого за тебя не сделает.

Но помни: любые итоги будут предварительными, неокончательными. Почему? Подумай и над этим.

*Долуцкий И.И. Отечественная история: XX век. — М., 1994. — Ч. 1. — С. 268—270.*

 ④ Перед вами требования к содержанию и форме выводов и к деятельности учащихся по их формулированию. Вставьте слова, подходящие по смыслу, чтобы придать этим правилам законченный характер. Если вы считаете, что их нужно дополнить, внесите свои предложения:

Вывод должен относиться к \_\_\_\_\_ изложенного, вытекать только из \_\_\_\_\_, не превышать их объема (не быть чрезмерно широким), не оставлять часть фактов без внимания (не быть слишком узким).

При рассмотрении большого числа фактов сначала делаются \_\_\_\_\_ выводы, а потом \_\_\_\_\_. Перед тем как распространить известный вывод на новые факты, надо сначала \_\_\_\_\_.

Предлагая ученикам сделать вывод, учитель может порекомендовать наиболее подходящий к данной ситуации тип вывода, это поможет ребятам \_\_\_\_\_.



# ТЕМА 8. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ



## Литература

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Как сегодня преподавать историю в школе. — М., 1998.
2. *Гора П.В.* Методические приемы и средства наглядного обучения истории. — М., 1971. — § 21—24.
3. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — С. 121—124.
4. *Лернер И.Я.* Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. — М., 1982. — Гл. V—VI.

## Упражнения и задания

❶ Нижеприведенные задания разделите на логические и проблемные:

А) Перечислите современников Ш.Руставели на Руси.

Б) Составьте проект диалога Александра Невского и Даниила Галицкого.

В) Какие народы Содружества Независимых Государств могут считать, что в числе их предков были воины Чингисхана?


Г) Назовите важное событие, которое произошло во Франции в год Куликовской битвы.

Д) Говорят, что в Ледовом побоище никто не кричал «ура», зато в Куликовской битве «ура» раздавалось с обеих сторон. Подумайте, верно ли это и почему?

*Смирнов С.Г.* Задачник по истории России. — М., 1993.

② Какой тип проблемной ситуации положен в основу каждого из следующих заданий:

Проблемные задания	Типы ситуаций
1. В поселке родовой общины обычно строились большие, вместительные дома, площадью 150—200 кв. метров. Какие выводы вправе сделать археологи, обнаружив остатки такого жилища?	<i>Ситуация неожиданности</i> создается при ознакомлении слушателей с фактами, идеями, вызывающими удивление, кажущимися парадоксальными, поражающими своей неожиданностью.
2. В первобытное время было много животных, которыми могли питаться люди. Однако они часто голодали. Объясните, почему такое могло случаться в древности.	<i>Ситуация конфликта</i> создается, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.
3. Некоторые считают, что неравенство возникло у первобытных людей потому, что они вели войны за лучшие поля, скот, металлы... Другие полагают, что открытие металлов и их обработка стали главной причиной выделения знатных и богатых. Какую из этих точек зрения разделяете вы?	<i>Ситуация несоответствия</i> создается, когда жизненный опыт слушателей противоречит научным данным, предъявленным в условии задачи.
4. По каким внешним признакам историки смогли доказать, что первые золотые и серебряные монеты князь Владимир начал чеканить только после крещения Руси?	<i>Ситуация неопределенности</i> возникает в случаях, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения. Расчет делается на сообразительность, смекалку и интуицию учащихся.
5. В 1357 г. московский летописец записал: «Умер добрый царь Джанибек». Кто на Руси согласился бы с этой записью, а кто нет?	<i>Ситуация предположения</i> основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий.
6. Известно, что отец Владимира Мономаха знал 5 иностранных языков. Какие это могли быть языки?	<i>Ситуация выбора</i> предлагает школьникам из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, на их взгляд, наиболее убедительный.
7. В 58-м томе Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (1903 г.) рассказывается о взятии войсками Петра I Нотебурга: «Особый отряд был переправлен на берег, прервав сообщение крепости с Ниеншанцем. Флотилия блокировала ее со стороны Ладожского озера. На самолете была устроена связь между обоими берегами Невы...» Разве в эпоху Петра I существовали самолеты?	

 **3** Ниже приведена **Памятка для решения проблемных задач**. Вставьте слова, подходящие по смыслу, чтобы придать этим рекомендациям законченный характер.

- 1) Внимательно прочтите условие задачи и \_\_\_\_\_
- 2) Начните обдумывать данные в тексте \_\_\_\_\_ и определите, что они дают для ответа на вопрос.
- 3) Если в условии не хватает каких-либо данных, \_\_\_\_\_
- 4) Свое решение обязательно докажите. Если из условия задачи следует несколько выводов, каждый из них \_\_\_\_\_
- 5) Проверьте, нет ли в условии данных, противоречащих вашему решению. Все ли данные вы \_\_\_\_\_? Полон ли ваш ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к условию задачи?
- 6) Проверьте, все ли \_\_\_\_\_ по существу вопроса задачи вы сделали и доказали?
- 7) Подумайте, не противоречат ли друг другу \_\_\_\_\_, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия?

*Лернер И.Я. Задания для самостоятельной работы по истории СССР. 8 класс: Пособие для учителя. — М., 1988. — С. 6.*

**4** Разработайте алгоритм решения одной из проблемных задач по образцу:

Известно, что в древности люди добывали огонь трением. У некоторых племен — высеканием искры путем удара камень о камень. Но по праздникам огонь и у них добывался трением. Какой способ добывания огня был более древним?

1) В задаче сказано, что некоторые племена добывали огонь высеканием искры круглый год и только по праздникам они добывали огонь трением.

2) **ЗНАЧИТ**, высекание было более удобным способом, а трение менее удобным, иначе они не тратили бы на неудобный способ все время.

3) **А ТАК КАК** мы знаем, что более удобное появляется позже менее удобного, то

4) **ЗНАЧИТ** трение было более древним способом добывания огня, а высекание более поздним.

*Лернер И.Я. «Древний мир. Познавательные задачи», «Средние века. Познавательные задачи»: Методические рекомендации // Методика к рабочим тетрадям для средней школы. — М., 1995. — С. 318.*

**5** Определите, какие приемы обучения истории: *аналитическая беседа, эвристическая беседа проблемное изложение, рассуждение, ученическое исследование* — могут быть оптимально использованы на разных уровнях организации проблемного обучения.

Этапы	Уровни проблемного обучения				
	1	2	3	4	5
1. Конструирование учебной проблемы	+	+	+	⊕	○
2. Выбор способов решения проблемной задачи	+	+	⊕	○	○
3. Решение проблемной задачи	+	⊕	○	○	○

- + — учебная деятельность учителя  
 ○ — учебная деятельность класса  
 ⊕ — совместная работа педагога и учеников

**6** Прочитав текст, выберите к его содержанию только такие вопросы, которые придают работе с ним проблемный характер.

**Пакт о ненападении 1939 г.** На рубеже 1938—1939 гг. Берлин определил направление дальнейшей экспансии. Планировалось захватить Польшу, а затем, накопив необходимые силы и укрепив тылы, выступить против Франции и Англии. В отношении же СССР нацисты взяли курс на «инсценировку нового рапальского этапа». Такими словами охарактеризовал этот курс сам Гитлер, имея в виду свое намерение превратить СССР во временного «союзника» стремящейся к мировому господству Германии и тем самым до поры до времени нейтрализовать его, не допустить вмешательства Москвы в боевые действия на англо-французской стороне. Германские дипломаты получили указание при встрече со своими советскими коллегами неизменно заводить разговоры о стремлении к расширению торговых связей и вообще об улучшении отношений с СССР. В июле 1939 г. советскому послу в Берлине было без околичностей заявлено: «Пусть в Москве подумают, что может предложить ей Англия. В лучшем случае — участие в европейской войне и вражду с Германией, что едва ли является для России желанной целью. А что можем предложить мы? Нейтралитет и неучастие

в возможном европейском конфликте и, ежели Москва того пожелает, германо-советское соглашение о взаимных интересах».

Семена «нового Рапалло» упали на подготовленную почву. Несмотря на неудачу первой попытки «навести мосты» между Москвой и Берлином (конфиденциальные разговоры на эту тему были прерваны в середине 1937 г. по инициативе германского руководства) И.В.Сталин и его окружение по-прежнему не исключали возможности сближения с Германией как альтернативы другого сближения — с западными демократиями. Между тем последнее становилось все более проблематичным...

В середине августа 1939 г. И.В.Сталин сделал свой выбор. 23 августа, когда еще вяло тянулись военные переговоры с Англией и Францией, В.М.Молотов и министр иностранных дел Германии А.Риббентроп подписали в Москве пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему о разделе «сфер влияния» в Восточной Европе. Согласно последнему, Берлин признавал «сферой влияния» Советского Союза республики Прибалтики, Финляндию, восточную часть Польши и Бессарабию. Через неделю после подписания пакта Германия напала на Польшу. Англия и Франция, потерпев поражение в тайных и явных попытках сговориться с Гитлером за счет СССР, объявили о военной поддержке Варшавы. Началась вторая мировая война. СССР официально определил свое отношение к воюющим государствам как нейтральное.

*Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. — М., 1997. — С. 260—261.*

Вопросы к тексту:

1) Почему руководство фашистской Германии было заинтересовано в заключении пакта о ненападении с СССР?

2) Почему долгие десятилетия советское руководство отрицало факт существования секретного дополнительного протокола?

3) Какие этапы в советско-германских отношениях можно выделить в период с 1922 по 1939 год? Можно ли считать советско-германские документы августа-сентября 1939 г. логическим завершением развития отношений между двумя тоталитарными государствами в 30-е годы?

4) Почему в 30-е годы СССР и правительствам стран западной демократии не удалось создать в Европе единый антифашистский фронт? (Проверьте себя! В параграфе можно найти четыре ответа на этот вопрос).



5) «Ошибочно суждение, будто у Советского Союза не было иного выбора, как пойти на соглашение с Великобританией и Францией, либо с Германией.

Был и третий путь — и он советскими руководителями обсуждался — не примыкать ни к одной из группировок держав. Но этот путь был, как видно, отвергнут. Он противоречил “доктрине Сталина”...»

Некрич А. 1941. 22 июня. — М., 1995. — С. 32.

Есть еще одно мнение: «Секретный протокол свидетельствовал о том, что СССР стал *соучастником* очередной перекройки карты Восточной Европы. Непосредственным итогом подписания этих документов стало окончательное решение Гитлера начать агрессию против Польши».

Кредер А.А. Новейшая история. XX ВЕК. — М., 1997. — С. 127.

Определите позицию авторов учебника по отечественной истории в этом вопросе и назовите наиболее аргументированную, на ваш взгляд, точку зрения.

7 Сложный вопрос проблемного характера расчлените на несколько более простых и доступных, чтобы в ходе *эвристической беседы* подвести школьников к ответу. «Хан Батый после захвата русских городов и земель налагал дань на них. Новгород же монголо-татары никогда не воевали», однако золотоордынскую дань нес и этот город. Почему?»

8 Приведенную ниже информацию предложите школьникам для индивидуального или группового исследования. Для этого помогите им:

- в формулировании учебной проблемы;
- в определении рабочей гипотезы;
- в поиске эффективных приемов и средств самостоятельной работы;
- в оформлении результатов исследования.

«Акварель художника Кольмана «Восстание декабристов» написана в 1830 г., в период реакции, когда правительство Николая I усиленно насаждало в народе мысль о случайности восстания, его мятежном характере, о его чуждости интересам русского народа...»

9 Среди перечисленных ниже заголовков уроков и параграфов выберите те, которые обладают максимальным потенциалом в создании проблемных ситуаций:

- «Самый знаменитый монарх средневековья»;
- «Падение «Вечного города»;
- «Святы ли иконы?»
- «Камни тоже можно читать!»
- «Рассудок или озарение?»
- «Гибель империи ромеев»;
- «Сделать государство грозным» (внешняя политика Екатерины II);
- «От либерализма к реакции»;
- «Дней Александровых прекрасное начало»;
- «Крах попыток формирования однородного демократического правительства»;
- «Триумф и трагедия победителей (1945—1953)»;
- «Советская империя и имперские амбиции»;
- «От “горячей” войны к “холодной”»;
- «Быть или не быть Союзу?»



# ТЕМА 9. СПОСОБЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА ИСТОРИИ



## Литература

1. История древнего мира: Учебник для 6/5 кл. средней школы / А.А.Вигасин и др. — М., 1993—1999 (одно из изданий последних лет).
2. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. — М., 1997.
3. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — С. 52—55, 148—159.
4. *Грицевский И.М.* Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. — М., 1987.

## Упражнения и познавательные задания

❶ Выберите подходящий ответ к каждому из 5 вопросов к тексту:  
Суд кади (мусульманский духовный судья) называется «мак-хема». Судья получает 3 % от величины иска, по которому он выносит приговор, и платит тот, кто выигрывает дело. Но в последнее время кади жалуются на то, что их заработок сильно уменьшается из-за открытия городских судов, которые называются «меджлис». Об этих кади и их судах идет дурная слава вследствие их пристрастия, завистливости, взяточничества, вмешательства заинтересованных лиц и т.п. Поэтому неудивительно, что жители предпочитают обращаться в местный меджлис, несмотря на все его недостатки, или к одному из европейских консулов.

Кроме кади в мусульманском судопроизводстве есть другой постоянный чиновник, который совершенно не зависит от судьи. Это — муфтий. Он не заседает в суде. Он судья-консультант, который судит у себя дома. Зачастую он местный житель, назначаемый Стамбулом по рекомендации губернатора. Иногда люди нуждаются в нем, и в случаях, вызывающих сомнение, даже кади посылает ему письменный запрос из суда. Во всех случаях консультации запрашиваются

только об абстрактном законе, без упоминания имен участников тяжбы, а при описании дела пользуются вымышленными именами. Ответ муфтия называется «фатва». Он не требует за него определенную плату, а вместо этого получает подарок, так как невозможно определить справедливую плату за дело, подробности которого неизвестны.

*Вопросы к тексту:*

1. Чем недовольны в последнее время кади?
  - 1) высокими суммами, которые взимают судьи макхемы за услуги суда;
  - 2) учащающимися явлениями коррупции в судах;
  - 3) уменьшением их заработка из-за открытия меджлисов;
  - 4) конспиративной связью, организованной против них судьями городских судов и европейскими консулами.
2. Каков главный недостаток местного меджлиса?
  - 1) пристрастие, завистливость и взяточничество;
  - 2) не указано в отрывке;
  - 3) то, что он подчинен европейским консулам;
  - 4) заседания суда проходят в доме судьи.
3. Какое из следующих предложений верно, судя по тексту?
  - 1) ясно, что нет никакой связи между кади и муфтием;
  - 2) кади иногда консультируется с муфтием;
  - 3) проигравший дело оплачивает судебные издержки;
  - 4) меджлис служит заменой муфтию.
4. Как сделать, чтобы суд муфтия был беспристрастным?
  - 1) его назначают в Стамбуле по рекомендации губернатора;
  - 2) ему позволяют судить у себя дома и не обязывают его находиться в суде;
  - 3) к нему посылают только случаи, вызывающие сомнения;
  - 4) дело представлено ему в общей форме без упоминания лиц, замешанных в нем.
5. Какое из предложений верно, судя по тексту?
  - 1) у кади может быть мотивация заниматься делами о максимально высоких суммах;
  - 2) можно определить справедливую плату за дело, подробности которого неизвестны;
  - 3) жители предпочитают европейских консулов меджлису;
  - 4) фатва, ответ муфтия, выдается только для кади.

② Сравните два варианта вопросов к тексту параграфа «Государство на берегах Нила» (История древнего мира: Учеб. для 6 кл.

средней школы / А.А.Вигасин и др. — М., 1993). Объясните отличия целей и результатов использования приемов *комментированного* и *аналитического чтения* учебного текста.

*Вопросы для комментированного чтения:*

- 1) В какой части Африки находится Египет? Покажите на карте территорию этой страны.
- 2) Почему Нил считается одной из самых больших рек в мире? Какова протяженность этой реки? Покажите Нил на карте.
- 3) Что такое папирус? Знаете ли вы, как египтяне использовали это растение?
- 4) Что такое пороги? Покажите на карте Древнего Египта их расположение.
- 5) Что такое дельта? Где она расположена? Покажите этот район Египта на карте.

*Вопросы для аналитического чтения:*

- 1) В древности у страны, расположенной в северо-восточной Африке, было другое название — Та Кемет, «Черная земля». Как вы думаете, почему древние жители так называли свою родину?
- 2) Выскажите предположение, почему первоначальный топоним (название страны) не сохранился. Откуда могло взяться другое, трудно объяснимое название?
- 3) Подумайте, какую часть территории своей страны древние египтяне называли «черной землей»? С каким цветом они связывали другие земли?
- 4) Почему район впадения Нила в Средиземное море называется дельтой? Могли ли такое название придумать древние египтяне?

**3** Определите, какой вид плана: *смысловой, стереотипный или тезисный* — представлен в каждом конкретном случае. В чем их специфические особенности?

*А) Афинская демократия при Перикле.*

1. В V веке до н.э. верховная власть в Афинах принадлежала Народному собранию.
2. В Собрании участвовали только граждане Афин, мужчины с двадцатилетнего возраста независимо от имущественного и социального положения.
3. Народное собрание проходило в установленные сроки, под открытым небом.
4. Открытым голосованием избирался первый стратег.

5. Тайным голосованием Собрание объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы.
6. В ведении Собрания была также государственная казна.
7. Любой афинский гражданин мог выступить в Собрании с законодательной инициативой.

**Б) Роль Сената в Риме.**

1. Распоряжение казной.
2. Разработка планов ведения войны.
3. Ведение переговоров с другими государствами.
4. Судейские функции.
5. ...

**В) Марафонская битва.**

1. Время и место битвы:
  - а) лето 480 г. до н.э.
  - б) Марафонская бухта в сорока километрах от Афин.
2. Соотношение сил:
  - а) с греческой стороны — десять тысяч пеших воинов;
  - б) тысяча воинов города Платеи;
  - в) стратегом избран Мильтиад, хорошо знавший военные приемы персов;
  - г) с персидской стороны — точных данных нет, но известно, что персы численностью превосходили греков.
3. Планы противников накануне сражения:
  - а) ...
  - б) ...
4. Ход сражения:
  - а) ...
  - б) ...
5. Итоги битвы и ее значение:
  - а) ...
  - б) ...



**④ В Памятку для учащихся, составляющих план по тексту учебника, вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания, чтобы придать ей законченный характер.**

- 1) Внимательно прочитай название темы плана, текст параграфа и отбери из него только тот материал, который \_\_\_\_\_
- 2) Начиная составлять план только тогда, когда \_\_\_\_\_
- 3) Определи характер изложения (сюжетное повествование, объяснение, конспективное изложение), уясни задачи изучения материала. Составляя план, учитывай это.

4) В зависимости от вида плана выбери один из двух предлагаемых путей:

- а) если план краткий, раздели текст на законченные по смыслу части, \_\_\_\_\_, четко, ясно, конкретно сформулируй их и запиши;
- б) если план развернутый, соотнеси выделенные главные мысли между собой и запиши в виде основных пунктов; \_\_\_\_\_, запиши их в виде подпунктов.

5) Составив план, проверь, раскрывает ли он содержание темы, помогает ли усвоить материал, представить картину исторического события, понять и осмыслить причины исторических событий и явлений, сделать выводы.

Гора П.В. Указ. соч. — С. 150.

**5** Проанализируйте прием составления *конкретизирующих таблиц* по тексту учебника. Каковы прогнозируемые результаты использования данного приема в обучении истории?

**Участники войны за независимость и их цели**

Участники войны	К чему стремились
Буржуазия	Уничтожить ограничения в развитии промышленности и торговли
Плантаторы	Захватить земли на Западе
Фермеры	Получить право свободно заселять западные земли
Рабочие, ремесленники	Уничтожить тяжелые поборы и притеснения со стороны английских чиновников
Рабы	Уничтожить рабство

**6** Определите уровень организации познавательной деятельности учащихся при выполнении следующих заданий:

1) Выпишите определения понятий, данные в учебнике; сравните их с определениями в словаре.

2) На основе параграфа (параграфов одной темы) составьте хронологическую таблицу (календарь событий).

3) Нанесите на контурную карту (покажите на карте) историко-географические объекты, которые упоминаются в тексте.

4) Составьте (...) план параграфа (пункта параграфа).

5) Подберите примеры, раскрывающие основную идею текста параграфа, подтверждающие главный вывод, иллюстрирующие теоретические выводы и т.п. и заполните конкретизирующую таблицу.

6) Составьте сравнительно-обобщающую таблицу по итогам сопоставления двух и более однородных фактов, изложенных в учебнике.

7) Изучите логику рассмотрения конкретного вопроса в учебнике истории и составьте логическую схему, раскрывающую ход рассуждений автора.

8) Цифровую информацию, данную в тексте параграфа, преобразуйте в график, статистическую таблицу или диаграмму.

9) Самостоятельно сформулируйте выводы по каждому пункту параграфа и обобщающий вывод ко всему тексту.

10) Расскажите об историческом событии, изложенном в параграфе, от имени одного из его участников, в разговоре действующих лиц и т.п.

11) Проиллюстрируйте содержание параграфа или его части собственными рисунками.

12) Придумайте свои заголовки к параграфу и его подпунктам, свои вопросы и задания к ним.

13) На основе параграфа составьте тематический кроссворд и т.п.

**7** Сформулируйте основные принципы *работы с учебником истории*, проанализировав предложенные ниже вопросы и задания:

1) Авторы учебника считают, что для России начала XX в. была предопределена постоянная нестабильность. На чем основано их убеждение? Согласны ли вы с такой точкой зрения?

2) Уровень экономического развития, достигнутый Россией к 1914 г., по-разному оценивается отечественными и зарубежными историками. По мнению одних, наша страна так и осталась отсталой, не осуществившей переход к капитализму. По мнению других, Россия стала страной среднего уровня развития капитализма. Согласно концепции трех эшелонов модернизации, место России между лидерами и отстающими.

Какая оценка исторического места России в начале XX в. кажется вам наиболее объективной и почему? К какому выводу склоняются авторы учебника?

3) В преамбулах 1-й и 2-й главы, в концовках параграфов 1—9 авторы учебника постоянно дают оценку социально-экономической и политической ситуации в России на рубеже XIX—XX вв. Сформулируйте ее в кратком оценочном выводе, а при несогласии с ней выскажите собственное мнение о российском старте в новый век.



4) Составьте картинный план подпункта параграфа, образно воспроизводящий обстановку в стране в апреле-июне 1917 г. Историки оценивают ее как «двоевластие», «многовластие» или «безвластие». К какому выводу на этот счет приходят авторы учебника? К какому мнению склоняетесь вы?

5) Составьте развернутый план первого и второго пунктов параграфа. Озаглавьте его в зависимости от вашего отношения к этому факту: «Корниловский мятеж», «Контрреволюция», «Корниловское движение», «Заговор буржуазии» и т.д. Проверьте! Выражают ли авторы учебника собственное отношение к этому событию?

6) Сделайте обобщающий оценочный вывод о результатах реформирования «государственного социализма» при Н.С.Хрущеве. Почему авторы учебника взяли в кавычки термин «либерализация»?

7) Определите, какие политические и социальные силы были «за» и «против» распада СССР, объясните их мотивы. Как к этому историческому факту относятся в вашей семье?

8) Классифицируйте понятия, раскрытые в учебнике истории, по следующим критериям: содержание, степень обобщенности, исторический период действия. Обратите внимание, насколько ярко и своеобразно группы понятий могут характеризовать свою эпоху.

9) В течение учебного года тема «Россия на переломе» будет пополняться новыми событиями, непосредственными свидетелями и, возможно, участниками которых окажетесь вы. Попробуйте вести «Дневник политических событий», а в конце года подвести свои итоги», организовать «круглый стол» аналитиков, политологов и т.п. или просто россиян.

10) Определите, являются ли нижеследующие утверждения фактами или определенной точкой зрения, возможно, мнением авторов учебника:

- Веймарская республика была непопулярной у большинства населения Германии.
- Законом в Германии в 1933 г. разрешалась деятельность только одной партии (НСДАП) Нацистская партия во время парламентских выборов в 1932 г. получила больше голосов, чем коммунисты.
- Гитлер пользовался поддержкой большинства немцев, поскольку его обещания способствовали возрождению национальной гордости в Германии.
- Коммунисты подожгли здание рейхстага.
- Фашистская партия была народной партией.

# ТЕМА 10. ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ



## Литература

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Как сегодня преподавать историю в школе. — М., 1998.
2. *Троицкий Ю.Л.* Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. — 1999. — № 1.
3. *Шехтер Стивен Л.* Работа с печатными материалами // Основы государства и права. — 1998. — № 6; См. также: Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. — М., 1997.

## Упражнения и познавательные задания

❶ К видам письменных источников относятся следующие тексты:

- Записки древнеегипетского секретаря во время военных походов Тутмоса III;
- Законы Хаммурапи;
- Летопись ассирийского царя;
- Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу;
- Речь Перикла перед согражданами;
- Римский историк Тит Ливий о Ганнибале;
- Смерть Ганнибала (по рассказу Плутарха);
- Письмо императора Траяна управляющему провинции;
- Солон и лидийский царь Крез (предание, рассказанное Геродотом);
- Описание щита Ахилла («Илиада»);
- Басня Гесиода о соловье и ястребе;
- Отрывок из древнегреческого учебника грамматики;
- Современник о походе бедноты (XI в.).

**②** Сравните вопросы и задания к документам в учебниках по истории средних веков. В чем принципиальная разница между ними? С чем она связана и что, в свою очередь, определяет в школьном обучении истории?

а) «Придворный историк Эйнгард о войне Карла Великого с саксами», «Хроника о войнах Карла с саксами».

1. Правильно ли Эйнгард объяснил причины войны франков с саксами?

2. Какие факты, приведенные Эйнгардом, подтверждаются хроникой?

3. Сравните текст параграфа с источником: что нового вы узнали из них о войне с саксами? (*Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков: Учеб. для 7 кл. — М., 1991. — С. 22—23.*)

б) «Из «Жизни Карла Великого» монаха Эйнгарда», «Из капитулярия Карла Великого «Об областях Саксонии» (между 775 и 790 гг.)

1. Эйнгард — очень известный автор, современник и помощник Карла Великого. Если бы вы этого не знали, могли бы вы из текста сочинения Эйнгарда сделать какие-то выводы об отношениях автора и его героя?

2. Похож ли Карл-автор капитулярия «Об областях Саксонии» — на Карла в описании Эйнгарда? Если есть какая-то разница, чем ее можно объяснить?

3. Расскажите о ситуации в Саксонии в то время, когда был написан капитулярий, основываясь только на его тексте.

*Бойцов М., Шукуров Р. История средних веков: Эксперим. учеб. для VII кл. — М., 1994. — С. 110—113.*

**③** Памятка для работы с документом.

1) **Кто автор** документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа?

2) **Когда** был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа?

3) **Где** произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?

4) **Какие факты** приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?

5) **Почему** был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?

6) **Как** изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится?

*Шехтер Стивен Л. Указ. соч. — С. 23—24.*

④ «Перечень вопросов является общим для всех печатных материалов: кто, когда, где, что, почему и как. Но каждый вид материала обладает присущими только ему свойствами, которые и определяют, как с ним работать и как его использовать. Каждому виду материала соответствует свой способ анализа его учащимися» (Стивен Л. Шехтер).

Вопросы к документу в зависимости от его вида:

Вид документа	Типология вопросов и заданий к нему
1. Документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.	1. Когда, где, почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания.) 2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности? 3. Объясните основные / новые понятия, употребляющиеся в тексте документа. 4. Интересы каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа или весь он в целом? 5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах? 6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа? 7. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т.п.
2. Документы международного характера: договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т.д.	1. Покажите на карте государства, составившие этот документ. 2. Охарактеризуйте исторические условия его создания. 3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каж-

Вид документа	Типология вопросов и заданий к нему
	<p>дой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.</p> <p>4. Объясните, в чем и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).</p> <p>5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?</p> <p>6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный — и почему?</p> <p>7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.</p> <p>8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил</p>
<p>3. Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т.п.</p>	<p>1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?</p> <p>2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?</p> <p>3. К чему призывает и что осуждает автор документа?</p> <p>4. Интересы какого слоя населения он выражает?</p> <p>5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?</p> <p>6. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые, осуществления идей этого документа?</p> <p>7. Дайте историческую оценку документу</p>
<p>4. Документы исторического характера: хроники, анналы, летописи, исторические сочинения</p>	<p>1. Какие исторические факты излагаются в документе?</p> <p>2. Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.</p> <p>3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления.</p> <p>4. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?</p> <p>5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора свя-</p>

Вид документа	Типология вопросов и заданий к нему
	<p>зана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?</p> <p>6. В чем позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происшедшее? Чем это совпадение / несовпадение можно объяснить?</p> <p>7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям</p>
5. Документы личностного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев	<p>1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? должность? занятия? причастность к описываемым событиям?</p> <p>2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым им событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.</p> <p>3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?</p> <p>4. В чем совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?</p> <p>5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?</p> <p>6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?</p>
6. Документы литературного жанра как исторические памятники своей эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и пр.	<p>1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.</p> <p>2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.п. определите примерное время действия или написания произведения./ Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...</p> <p>3. Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным, предвзятым и т.п.? Как вы думаете, с какой целью автор сделал это?</p> <p>4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?</p> <p>5. К какому общественному слою, группе населения принадлежал автор? Насколько он ока-</p>

Вид документа	Типология вопросов и заданий к нему
	<p>зался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор совершенно к этому не стремился?</p> <p>6. В каких других литературных произведениях вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространенность?</p>

**5** Составьте вопросы для *сравнительного анализа* двух однородных документов. В чем преимущества такого способа обучения перед отдельным исследованием каждого источника?

### Из выступления А.ГИТЛЕРА по радио

22 июня 1941 г.

Немецкий народ! Национал-социалисты!

...Вы все, вероятно, почувствовали, что этот шаг был для меня горьким и тяжелым. Никогда немецкий народ не питал враждебных чувств к народам России. Однако уже более двух десятилетий еврейско-большевистское правительство из Москвы пытается разжечь огонь вражды не только в Германии, но и во всей Европе. Не Германия пыталась привнести в Россию свое национал-социалистическое мировоззрение, а именно еврейско-большевистские правители в Москве непрерывно предпринимали попытки навязать нашему и другим европейским народам свое господство, причем не только идеологическими, но и милитаристскими методами. Последствиями деятельности такого режима во всех странах были лишь хаос, нищета и голод...

Немецкий народ!

В этот момент происходит сосредоточение и развертывание военных сил такого объема и размаха, которого до сих пор не видел мир...

Задачей этого фронта не является более защита только отдельных государств, но обеспечение безопасности Европы и тем самым спасение всех и вся. И поэтому я решился сегодня снова передать судьбу и будущее Германского рейха и нашего народа в руки наших солдат.

И да поможет нам Бог в этой борьбе!

3 июля 1941 г.

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры!

Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, продолжается...

Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель...захват нашего хлеба и нашей нефти... Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение национальной культуры и национальной государственности русских, украинцев, белорусов, литовцев, латышей, эстонцев, узбеков, татар, молдаван, грузин, армян, азербайджанцев и других свободных народов Советского Союза, их онемечение, их превращение в рабов немецких князей и баронов. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том — быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу...

Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск.

Целью этой всенародной отечественной войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной. Но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма... Наша война за свободу нашего Отечества сольется с борьбой народов Европы и Америки за их независимость, за демократические свободы....

Все силы народа — на разгром врага!

Вперед за нашу победу!

Россия, которую мы не знали: 1939—1993. Хрестоматия / Под ред. М.Е.Главацкого. — Челябинск, 1995. — С. 48—50, 57—59.



**6** Проанализируйте вопросы и задания, которые предлагают к документам в школьных учебниках истории в последние годы. В чем новизна подхода современных авторов к роли первоисточников в обучении истории?

А) Опиши по-своему Марафонскую битву, сравнив рассказы Геродота и Корнелия Непота. Чей рассказ для нас важнее и почему?

Б) Почему при описании Лондона главное внимание уделяется, во-первых, стенам города, его укреплениям, во-вторых — городским окрестностям?

В) Какие события могли предшествовать созданию Первого и Второго городского права?

Г) Как вы представляете себе людей, которые сочиняли или записывали легенды о св. Франциске?

Д) Сравните противоположные точки зрения Т.Мора и Т.Тасера на огораживания. Исходя из чего каждый оценивает это явление?

Е) Есть ли подтекст у данного документа? (Сообщение начальника полевой полиции от 10.09.1943 г.)

Ж) Правдив ли этот документ? Имел ли он действительно большое воздействие на советских граждан-мусульман? (Указания нацистского хозяйственного руководителя от 22.05.1942 г.)

**7** План-вопросник исследования исторических документов, который используют в своей практике учителя Западной Европы:

### 1) Происхождение текста.

- Кто написал этот текст?
- Когда он был написан?
- К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.д.?
- Что представляет собою текст: полный документ или отрывок?
- Если это фрагмент текста, кто сделал это?
- На каком основании был выбран именно этот фрагмент?
- Текст приводится на языке оригинала или в переводе?

### 2) Содержание текста.

- Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Озаглавьте отдельные абзацы. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам не известны какие-то слова, люди и т.д., узнайте о них. Помните, что во многих книгах есть сводные таблицы, указатели и т.д.

### 3) Достоверна ли информация текста?

- Свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем).
- Этот текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из первичных источников или подобных ему вторичных. Первичный текст может быть написан автором «второй очереди», т.е. быть созданным много позже самого события.)

### 4) Предрассудки в тексте.

Все тексты в определенной мере предвзяты. Автор видит события с собственных позиций. Поэтому разные люди часто толкуют одни и те же факты по-разному. Это может делаться бессознательно, но во многих случаях документы создаются с определенной целью. Автор хочет извлечь какую-то пользу или защитить себя, свою семью от обвинений. Предвзятости часто можно обнаружить в использовании особых прилагательных, а также в подборе описываемых событий. В связи с этим важно ответить на вопросы:

- Были ли у автора специальные намерения? Если да — то какие?
- Является ли автор квалифицированным обозревателем? Понимает ли он/она, что видят?
- Есть ли у автора особые симпатии, предпочтения?
- Каким языком пишет автор?
- Является ли автор представителем определенной точки зрения или он предлагает исключительный взгляд на события?
- Является ли данный источник единственным по этому событию? Если есть другие источники, описывают ли они событие в том же ключе или иначе? Если по-другому — почему и как? Какой из этих источников более достоверен? Почему?

### 5) Источники как свидетельства ментальности.

Важно понимать, что, хотя документ и может быть предвзятым или даже совершенно неверным, он может быть источником для каких-то исследований. Уже факт создания документа значителен сам по себе. Если, к примеру, человек описывает других людей очень своеобразным способом, это может быть свидетельством его отношения к ним. Если автор очень предвзят в отношении какого-либо события вполне сознательно, это значит, что он хочет произвести на читателя определенное впечатление.

## **6) Вопросы для более поздних толкований.**

Историки интерпретируют источники. Они не могут делать это совсем объективно, поскольку подвержены влиянию времени, в которое живут, а также своим ожиданиям и надеждам на будущее. Они могут также иметь особые намерения, создавая книги по истории.

- Кто написал эту книгу? Когда и где?
- Перед вами язык оригинала или перевод?
- На каких данных автор развивает свои идеи?
- Какова квалификация автора?
- Что это за книга: школьный учебник? Популярное издание? Научный исторический труд?
- Предвзята ли эта книга? Связаны ли с ней какие-то намерения?
- На какой концепции исторического развития автор строит свою книгу?
- Представляет ли автор противоположные точки зрения или альтернативные интерпретации?

Interpreting the Past Using Sources in History Teaching.  
Bulletin № 11. — Winter 1999. — P. 17—18.

**8** Сопоставьте перечень документов, включенных в школьные хрестоматии по отечественной истории в разные годы. Обобщите критерии отбора и использования исторических документов в школьной практике.

**А) «Начало Великой Отечественной войны»:**

Из директивы Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП (б) партийным и советским организациям прифронтовых областей.

Из боевого донесения штаба 45-й немецкой пехотной дивизии о взятии Бреста.

Из статьи С.С.Смирнова «Новое о героях Бреста».

Из донесения Политуправления Северо-западного фронта главному политическому управлению Красной Армии о мужестве бойцов и командиров фронта.

Из записки гвардии лейтенанта И.П.Власова, очевидца подвига Николая Гастелло.

Из записки, вложенной в комсомольский билет бойца латышского добровольческого отряда Б.Лурье.

Рассказ Героя Советского Союза В.Талалихина о первом в истории Отечественной войны ночном таране.

Из письма Жени Рудневой профессору С.Н.Блажко.

Из стенограммы заседания Международного военного трибунала в Нюрнберге.

Соглашение между правительствами СССР и Великобритании о совместных действиях в войне против Германии (извлечение).

История СССР в документах и иллюстрациях / Сост. В.И.Виноградов и др. — М., 1963. — С. 213—223.

Б) «Нашествие. Провал плана «молниеносной войны».

«Спасение всех и вся...» Из выступления А.Гитлера по радио 22 июня 1941 г.

«Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную Отечественную войну...» Из выступления В.М.Молотова по радио 22 июня 1941 г.

«Вспомним святых вождей русского народа...» Обращение «Пастырям и пасомым Православной Христовой Церкви» 22 июня 1941 г. Уинстон С.Черчилль: «...Будем бороться сообща...»

«Каждый, кто достоин называться французом, отныне должен считать себя союзником СССР...» Из воззвания французской коммунистической партии 22 июня 1941 г.

За защиту СССР! Из обращения Исполкома Четвертого Интернационала.

И.В.Сталин: «К вам обращаюсь я, друзья мои!»... Из выступления по радио 3 июля 1941 г.

«...Дошло до сердца обращение “Друзья мои!”» Из военных дневников К.М.Симонова.

«Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков...»

Из речи И.В.Сталина на параде Красной Армии 7 ноября 1941 г.

«Пойдем защищать Советскую землю, но не тех, кто сидит в Кремле». О настроениях населения в первые месяцы войны. Из секретных донесений НКВД. 1941 г.

О введении водки на снабжение в действующей Красной Армии. Постановление ГКО. 22 августа 1941 г.

«Снять в шпигеле лозунг “Пролетарии всех стран, соединяйтесь!”»... Из приказа начальника ГПУ Красной Армии от 10 декабря 1941 г.

Россия, которую мы не знали. 1939—1993: Хрестоматия / Под ред. М.Е.Главацкого. — Челябинск, 1995. — С. 48—62.



# ТЕМА 11. ПРИЕМЫ РАБОТЫ С НАГЛЯДНОСТЬЮ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ИСТОРИИ



## Литература

1. *Вагин А.А.* Методика преподавания истории в средней школе. — М., 1968. — Гл. III.
2. *Годер Г.И.* Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. — М., 1985. — С. 87—127.
3. *Гора П.В.* Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. — М., 1971.
4. *Никифоров Д.Н., Склярченко С.Ф.* Наглядность в преподавании истории и обществоведения. — М., 1978.

## Упражнения и задания

❶ Соотнесите наглядные средства и адекватные им приемы изучения истории.

аппликация	аналитическое описание
кариатура	образная характеристика
событийная картина	картинное описание
типологическая картина	объяснение
картина — исторический пейзаж	образное повествование
исторический портрет	сюжетный рассказ
макет исторического здания	аналитическая беседа

❷ На основе учебного рисунка и картинного плана к нему составьте *сюжетный рассказ*. Например, «Звериная травля при Нероне» (*Вигасин А.А. и др.* История древнего мира: Учебник для 5/6 кл. средней школы — любое издание).

Картинный план:

- 1) Чудовище правит Римом.
- 2) «В пожаре Рима воспеваю Трою»...

3) Сердца римлян требуют мести, а месть требует крови христиан...

4) Обреченные на смерть запели на арене....

5) Вой и рычание огласили амфитеатр...

### ③ План анализа картины, предлагаемый в школах Дании:

#### 1) Описание картины

- Люди. Кто они? Количество, возраст, *одежда*, и т.д. Их отношение друг к другу.
- Пейзаж, предметы, растения, животные. Каким образом представлены отношения между человеком и животными? В гармонии или противоречии?
- Пространство картины. Где мы находимся: на открытом пространстве или внутри помещения? Можно ли изображение на картине разделить на передний план, средний и задний?
- Формы и линии. Какие линии доминируют? Вертикальные/горизонтальные/диагональные? Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги?
- Цвета и световые эффекты. Какие части картины выделены особым светом, контрастами?
- Движения. Обратите особое внимание на контрасты: застывшие позы/движения вверх, вниз.
- Позиция обозревателя. Предельно ограниченное поле зрения/нормальный обзор/обзор с высоты птичьего полета.
- Композиция. Все ли гармонично на картине? Если «да», то как это достигнуто? Что является фокусом картины? Как этот фокус создан?

#### 2) Интерпретация

- Кто эти люди? Иногда это легко определить сразу, но, бывает, что вы должны определить это по каким-либо символам и условностям.
- Сюжет картины. Что происходит?
- Знаки и символы. Точное описание того, что происходит, часто строится на толковании знаков и символов. Причем не только в буквальном смысле, но также на интерпретации выражений лица, движений, жестов, расположения людей на картине, их размеров, света и тени, цвета изображения.
- Кто нарисовал картину и для кого она была предназначена? Была ли эта картина заказана художнику? Кем? Или он на-

рисовал ее по собственному желанию? Входило ли в намерения художника в чем-то убеждать людей, разочаровывать их, производить впечатление?

- Отношения между текстом к картине и картиной. Что говорит текст? Кто написал его? Есть ли согласование между текстом и картиной? В чем?/Или почему нет?
- Какими возможностями располагал художник для создания объективной, беспристрастной картины? Информацией из первоисточников или из вторых рук?
- Каковы были его намерения в отношении картины? Какие приемы он использовал, чтобы донести до зрителей идею своего произведения? Получилось ли у него это? Каким образом или почему нет?
- Какие достоинства или предвзятости вы можете обнаружить в картине? Они могут быть сознательными или бессознательными для художника, но они практически всегда присутствуют на картинах. Является ли это произведение выражением какой-либо особой идеологии?

*Henrik Scovgaard Nielsen. The Use of Source Material in the Teaching and Learning of History in Upper Secondary Education in Denmark // Interpreting the Past Using Sources in History Teaching. — Bulletin № 11 — Winter 1999. — P. 18.*

**4** На основе нескольких картин можно провести целое учебное занятие. Например, по репродукциям картин И.Е.Репина, посвященных народническому движению. Впервые такую идею высказал Н.Г.Дайри в 70-е гг. Познакомьтесь с современным вариантом *лабораторного занятия* «Движение народников на полотнах И.Е.Репина».

Сначала произведения художника демонстрируются классу в хронологическом порядке их создания: «Под конвоем...» (1876), «Отказ от исповеди» (1879—1885), «Арест пропагандиста» (1880—1892), «Сходка» (1883), «Не ждали» (1884). Ребята должны предложить иную, логическую последовательность рассмотрения картин.

Затем класс делится на пять групп, анализирующих содержание каждого произведения в отдельности по предложенным вопросам, а шестая группа на основе всех выступлений готовит обобщающий вывод о главной идее народнического цикла картин И.Е.Репина и о ценности работы с репродукциями художественных произведений в качестве источников исторической информации.

## ***Вопросы и задания для работы в группах.***

### ***Группа 1. «СХОДКА»***

- 1) Где происходит сходка?
- 2) В каких условиях она проходит? Почему так?
- 3) Кто собрался на сходку? К каким слоям российского общества принадлежат собравшиеся?
- 4) К какому направлению народничества принадлежат эти люди? Почему вы так думаете?
- 5) Какой вопрос, по вашему мнению, обсуждают собравшиеся?
- 6) Каково отношение художника к героям своей картины и их делу? Какими художественными средствами И.Е.Репин это подчеркивает?

Вопросы можно сопроводить статистической таблицей «Социальный состав и численность участников революционного движения» (1870—1879 гг.) // Кириллов В., Кулагина Г. Россия во второй половине XIX века. — М., 1996. — С. 80.

### ***Группа 2. «АРЕСТ ПРОПАГАНДИСТА»***

- 1) Где происходит действие картины?
- 2) Что происходит?
- 3) Кто, по вашему мнению, главное действующее лицо картины: пропагандист? полицейские? крестьяне? Какими изобразительными средствами это подчеркнуто? На чьей стороне симпатии И.Е.Репина?
- 4) Как относятся к происходящему крестьяне? Чем можно объяснить подобное отношение к ходоку в народ?
- 5) Можно ли по сюжету картины предположить, как полиция узнала о пропагандисте?
- 6) Есть ли на картине люди, которые сочувствуют пропагандисту и, возможно, готовы продолжить его дело?
- 7) Отвечает ли художник своей картиной на вопрос о будущем народнического движения? Прогнозирует ли его дальнейшую судьбу? Какую, на ваш взгляд?

### ***Группа 3. «ОТКАЗ ОТ ИСПОВЕДИ»***

- 1) Где происходит действие картины?
- 2) Кто заключенный: уголовник или политический? Почему вы так думаете?
- 3) С какой целью в камеру вошел священник?
- 4) Можно ли, не зная названия картины, определить, как относится к священнику заключенный? Что он ему отвечает?



5) Чем объясняется такое отношение заключенного к священнику (или в целом к религии)?

6) На чьей стороне сочувствие художника? В чем оно выражено?

7) На эскизе к этой картине И.Е.Репин сначала изобразил женщину-народницу, но потом отказался от первоначального замысла. Как вы думаете, почему героем своей картины художник все-таки сделал мужчину?

#### *Группа 4. «ПОД КОНВОЕМ ПО ГРЯЗНОЙ ДОРОГЕ»*

1) Что изображено на картине?

2) Реконструируйте историю человека, которого сейчас везут под конвоем.

3) Предположите, что ждет его недалеко будущем.

4) Как вы думаете, с какой целью И.Е.Репин написал эту картину? Обратите внимание на год ее создания и место в цикле картин, посвященных народнической теме.

5) Как относится художник к прототипам героя своей картины? Почему вы так думаете?

#### *Группа 5. «НЕ ЖДАЛИ»*

1) Кто изображен на картине? Что происходит?

2) К какому слою общества принадлежит семья, изображенная на картине?

3) Что мы можем предполагать о судьбе человека, входящего в комнату? Откуда, по вашему мнению, он вернулся?

4) Какое отношение к нему выражено на лицах каждого из присутствующих?

5) Судя по реакции семьи, ждали или не ждали дома этого человека? Радые ему или не рады? Почему у матери и жены такой озабоченный вид? Что их может тревожить?

6) Что хотел И.Е.Репин сказать этой картиной?

#### *Группа аналитиков.*

1) Какова главная идея народнического цикла картин И.Е.Репина?

2) Что он хотел сказать своим современникам и соотечественникам?

3) Почему художник разрабатывал эту тему (писал картины) не в логической последовательности развития народничества (от идеи «хождения в народ» до ее провала), а в иной логике? Какой?

4) Каково в целом отношение Репина к движению народников? В лагере сторонников, сочувствующих, нейтральных или непримиримых противников он находился? Почему вы так думаете?

5) Можно ли картины И.Е.Репина, посвященные народникам, расценивать как исторический источник, объективное свидетельство своего времени? (или: Чем картины И.Е.Репина, посвященные народникам, интересны и незаменимы как источник?)

Каждой группе можно предложить соответствующие фрагменты книги А.Пистуновой «Богатырь русского искусства» (М., Детская литература, 1991), содержащие яркие, безоценочные описания используемых произведений.

*Домашнее задание:* рассказ героя картины «Не ждали» о своем революционном прошлом.

5 Раньше *политическая карикатура* использовалась в качестве наглядного пособия на уроках истории только в старших классах, да и то весьма редко. Сегодня произведения этого жанра присутствуют на страницах многих учебных пособий. Каковы их функции в обучении истории? Проанализируйте какую-либо карикатуру из учебника.

1) Какова главная идея данной карикатуры?

2) Что именно высмеивает данная карикатура (внешность политического деятеля его поведение, политическое событие или явление)?

3) Если на карикатуре изображен политик или группа людей, подумайте, унижает ли его (их) достоинство данная карикатура?

4) Определите, сторонником какой политической идеологии является автор данной карикатуры? Свой ответ аргументируйте.

5) Определите, на какую социальную группу рассчитана данная карикатура? Ответ аргументируйте.

6) Выразите свое собственное отношение к главной идее данной карикатуры.

7) Подумайте, с какой целью была создана эта карикатура (обидеть изображенного на ней политика, указать на его существенные ошибки, возбудить общественное недовольство, высмеять негативное политическое явление и т.п.). Аргументируйте свою точку зрения.

*Кузьмин В.А. Политологический блок уроков в обществоведческом курсе // Преподавание истории в школе. — 1997. — № 1. — С. 23.*

6 Мысленно представьте *плакат*, выпущенный в 1915 г. английскими властями на котором изображена немецкая медсестра,

выливающая воду из стакана на глазах страждущего военнопленного. Плакат называется «Красный крест или железный крест?» и надпись под рисунком гласит: «Раненый и пленный наш солдат просит воды. Немецкая сестра вылила воду на его глазах. В Великобритании вы не найдете женщины, которая бы так сделала. Нет женщины в Великобритании, которая забудет это».

В каком курсе истории и в какой учебной теме можно использовать этот исторический факт. С какой целью и в какой функции здесь будет привлечено наглядное средство? Разработайте систему вопросов и заданий для анализа содержания данного плаката.

⑦ Наиболее вероятно встреча учащихся с *вещественными памятниками прошлого* в краеведческих музеях. Для юных посетителей сотрудники некоторых музеев готовят специальные рабочие листы (activity sheets), которые могут выглядеть следующим образом:

### КОМНАТА КИРКАЛДИ

**Исходная информация.** Средневековые города были переполнены богачами и бедняками, часто жившими бок о бок. Некоторые из городов, такие как Эдинбург, были обнесены крепостными стенами и это означало, что по мере роста их населения свободного пространства внутри города становилось все меньше и меньше и здания все больше и больше теснили друг друга. Строители разрешали проблему нехватки места возведением надстроек, таким образом люди жили и работали в помещениях в несколько этажей. Богатые и бедные должны были жить вместе в таких многоквартирных домах. На первом этаже обычно жили владельцы магазинов, средние этажи занимали состоятельные люди, а мансарды и подвалы — бедные.

Некоторые горожане становились состоятельными и вполне могли позволить себе жить в больших каменных домах. Именно они оставили нам свидетельства о средневековье, так как дорогие и ценные предметы сохраняются лучше, чем повседневные вещи.

Эта комната с деревянными панелями и заштукатуренным потолком дает представление о жизни обеспеченной городской семьи в XVII в. Балка из красной сосны, вероятно, доставлена из одного из балтийских портов северной Германии. Обстановка и убранство комнаты свидетельствуют о моде и вкусах того времени. Большинство повседневных предметов и мебели были изготовле-

ны в Шотландии, но предметы роскоши и новые направления часто приходили из-за границы. Предметы экспозиции «Знаки успеха» помогают представить, в каких условиях жили состоятельные семьи. Они контрастируют с более простыми предметами, такими как гончарные изделия в экспозиции «Керамика» и деревянными пивными кружками в экспозиции «Еда и питье».

### **Вопросы и темы для дискуссии:**

1. К какому типу относится эта комната?
2. Как люди сохраняли тепло в подобных помещениях?
3. Чем эта комната похожа/отличается от твоей собственной?
4. Что заставляет предположить, что эта комната принадлежала не бедным, а богатым людям?
5. Как ты думаешь, почему о жизни состоятельных людей мы знаем больше, чем о жизни бедных?

### **Уровни заданий**

А — «собрание свидетельств» — может быть достигнут простым осмотром экспозиции комнаты.

В — «толкование и оценка свидетельств» — осмотром экспозиции и ответами на первые три вопроса.

С — ответами на все вопросы.

### **Рабочие листы**

Имя \_\_\_\_\_

1. Найдите комнату Киркалди в галерее «Бюргеры: жизнь городов Шотландии». Эта жилая комната показывает, в каких условиях горожане могли обитать в Шотландии в конце XVII в. Отметьте слова из предложенного перечня, которые помогут вам описать эту комнату и ее обстановку: красочная, удобная, дорогая, бедная, величественная, захудалая.

Кому, ты думаешь, принадлежала эта комната: бедной семье или богатой?

Напиши названия трех предметов экспозиции, подтверждающих твой ответ.

2. Найди дверь от дома Мари Гюйс.

Как ты думаешь, эта дверь могла быть внешней или внутренней? Почему? Что-то отсутствует на этой двери, что?

Найди изображения двух людей на этой двери. Как ты думаешь, кто они? Зарисуй одного из них.

Обсуди эти вопросы со своим руководителем:

- Каких животных можно увидеть здесь?

- Как ты думаешь, почему они изображены на дверях?
- Как ты думаешь, что за ангелы изображены на дверях?
- О чем они могут задуматься?
- Как ты считаешь, могли ли такие двери быть у любого горожанина? Почему?

3. Представьте себя женой богатого бюргера, готовящейся к приему нескольких важных купцов из Голландии. Вы очень гордитесь своим благосостоянием и хотите произвести впечатление на гостей великолепным домом.

Пройдите по галерее «Бюргеры: жизнь городов Шотландии» и выберите пять предметов экспозиции, которые бы вы продемонстрировали своим гостям как свидетельства своего богатства. Вам нужны:

- что-то изготовленное из серебра;
- что-то заморское; что-то из декоративной керамики;
- что-то, изготовленное из стекла; что-то из настенных украшений.

Зарисуйте эти предметы.

Как прошел ваш прием? Произвели ли на гостей впечатление ваши сюрпризы? Напишите письмо своему другу, описав в нем угощение и замечания гостей.

**8** Определите уровень организации познавательной деятельности учащихся и функции наглядных пособий при выполнении наиболее типичных вопросов и заданий в школьных учебниках истории. Продолжите /обновите этот перечень, внося свои варианты вопросов и заданий к наглядным средствам обучения.

Вопросы и задания	Уровень познавательной деятельности	Учебные функции
1. С какой целью египтяне на стенах гробниц изображали самого вельможу, его семью и слуг? 2. Составьте по диафильму рассказ-описание греческой колонии. 3. Чем отличалась власть короля от власти военного вождя?(Используйте схему и отрывки из законов франков.) 4. Представьте, что вы путешественник, прибывший в средневековый город. Используя иллюстрации, опишите, что вы увидели в городе.		

Вопросы и задания	Уровень познавательной деятельности	Учебные функции
<p>5. В чем проявилось новаторство Леонардо да Винчи в живописи? Покажите это на примере его картины «Джоконда».</p> <p>6. Изобразите систему государственной власти России в виде схемы.</p> <p>7. Как строили крестьянскую избу? Из каких частей она состояла? Попробуйте нарисовать ее план.</p> <p>8. Придумайте интересную историю о героях картины А.Васнецова «В горнице древнерусского дома».</p> <p>9. Рассмотрите картину П.Филонова «Февральская революция» (1924—1926). В чем видит смысл революции художник?</p> <p>10. Перед вами семейный портрет. Фотография сделана в 1930-е г.? Что можно сказать об этих людях? Сумели ли сталинский режим вытравить в них индивидуальные человеческие черты? Остались ли в вашем доме предметы быта довоенного времени?</p>		



# ТЕМА 12. ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИЕМАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ



## Литература

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. — М., 1984. — Гл. XI.
2. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — § 10, 18—20.
3. *Запорожец Н.И.* Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV—VIII кл.) — М., 1978.
4. Методика преподавания истории в средней школе / С.А.Ежова и др. — М., 1986. — Гл. XI.

## Упражнения и задания

**❶** Проанализируйте современные высказывания о целях школьного исторического образования и установите, какое место в них отводится формированию познавательных умений учащихся.

А) Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения...

В условиях критической ситуации, в которой оказалось молодое поколение, обращение к определенной системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения, необходимо, чтобы содержание школьного исторического и обществоведческого образования было нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовало формированию национального самосознания, уважения к исто-

рическому и культурному наследию народов России и всего мира, к человеческой личности, правам человека.

Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях. Решение коллегии МО РФ от 28.12.94 г., № 24/1.

## **Б) Цели исторического образования:**

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое — настоящее — будущее), творчески применять исторические знания;
- формирование ценностных ориентации и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Из проекта Федерального компонента государственного образовательного стандарта: Образовательная область «Общество» (История) // История: Ежегодное приложение к газете «Первое сентября». — 1996. — № 42.

**В) Сегодня задачами школьного исторического образования являются:**

- развитие исторического мышления школьников на базе материала, представленного в учебных пособиях;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденцией современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными концепциями и теориями, описывающими и объясняющими развитие общества;



формирование исторической грамотности на современном международном уровне;

развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

*Безрогов В.Г. и др. Учебная литература по истории: современное состояние и перспективы // История: Ежедневное приложение к газете «Первое сентября». — 1997, № 11.*

Г) Одна из основных целей изучения истории- развитие мышления школьников...

Не менее важной целью изучения прошлого является включение индивида в культурную среду, созданную его соотечественниками и единовѣрцами, предками и соседями, всем человечеством...

Изучение истории может и должно помочь в решении еще одной практически значимой задачи. Речь идет о формировании умений, полезных в социальном общении и гражданском поведении...

*Головатенко А.Ю. Учебники истории: сегодня и завтра // История: Ежедневное приложение к газете «Первое сентября». — 1997. — № 7.*

② Согласно одной из классификаций (Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. — С. 117—118, 129—131) познавательные умения, обязательные при изучении истории, объединены в четыре группы. Определите, к какой из них будет принадлежать каждое из перечисленных умений:

- 1) устанавливать последовательность, длительность и синхронность исторических событий;
- 2) определять несложные понятия,
- 3) устанавливать основные причины и значение отдельных исторических событий на основе анализа фактов;
- 4) определять на карте географическое положение страны;
- 5) соотносить год с веком, век с тысячелетием и даты событий с определенным периодом истории;
- 6) составлять сложный план, отражающий ход событий;
- 7) определять классовые интересы народных масс и отдельных выдающихся людей на основе изучения текста учебника и документа;
- 8) составлять хронологические и синхронистические таблицы исторических событий, процессов;
- 9) давать характеристику изучаемых общественных явлений, выдающихся исторических деятелей, памятников культуры;

10) использовать содержание исторической карты в рассказе о событиях, их причинах следствиях;

11) обоснованно оценивать изучаемые события, общественные явления, деятельность социальных групп и партий в конкретных исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории;

12) локализовать исторические события и процессы во времени на основе знания научной периодизации истории;

13) сравнивать однородные исторические явления, выявлять их общие причины и последствия;

14) читать и анализировать тематические карты, систематизировать их данные и применять при характеристике исторических событий и процессов.

### УМЕНИЯ

хронологические	картографические	общелогические	исторического мышления

Какая из групп познавательных умений, формируемых в школьных курсах истории, на ваш взгляд, наиболее уязвима и изменчива? Почему?

❸ В иной классификации (Проект государственного образовательного стандарта. Образовательная область «Общество» (История) // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» 1997. — № 2) выделяется пять групп умений:

хронологические	картографические	образные	логические	оценочные

Проанализируйте требования к уровню подготовки учащихся и сгруппируйте перечисленные в них умения по пяти направлениям.

#### **Древний мир. Раздел 2. Государства Древнего Востока.**

Учащиеся при изучении тем раздела овладевают следующими умениями:

- устанавливать продолжительность и хронологическую последовательность событий истории Древнего Востока;

- локализовать события истории древневосточных государств по карте, читать легенду карты;

- обозначать на карте территории и границы государств;
- описывать природные условия древних стран;
- воссоздавать образы жителей государств Древнего Востока, сравнительно описывать их жизнь, быт, обычаи и занятия;
- выявлять простейшие причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории обществ Древнего Востока;
- сравнивать памятники, социальные слои, государства и другие явления в обществах Древнего Востока;
- определять характерные черты событий и явлений древневосточных государств и обществ.

## **Средние века. Раздел 2. Классическое средневековье.**

Учащиеся при изучении раздела осваивают следующие умения:

- соотносить события средневековой истории с определенным этапом или процессом;
- прослеживать хронологически и сущностно одно и то же явление в различных странах средневековой Европы;
- выявлять изменения в положении различных государств, регионов в результате социально-политические и военных событий;
- сравнивать две или более карты средневековой истории;
- сравнительно воссоздавать образы трех сословий в Западной Европе, описывать их жизнь, быт, занятия и взаимоотношения;
- составлять рассказ о средневековом городе, крестовых походах, войнах и социальных потрясениях классического средневековья;
- образно реконструировать памятники средневековой эпохи и их описывать;
- самостоятельно выявлять причинно-следственные связи: от причин к следствиям и от следствий к причинам;
- сравнивать события, явления и процессы средневекового мира и самостоятельно выделять линии сравнения, их обосновывать;
- раскрывать черты явлений средневековой истории, определять характер событий и процессов в экономике, политической, социальной и культурной сферах;
- оценивать и сравнивать исторических деятелей средневековой истории, аргументировать свою оценку.

**④ По мнению экспертов Совета Европы в школьных курсах истории актуально формирование следующих умений:**

- находить, трактовать и анализировать различные виды информации и свидетельств;

- формулировать корректные вопросы и приходить к ответственным и сбалансированным решениям;
- видеть другие точки зрения, признавать и принимать эту инаковость;
- отделять исторический факт от его интерпретации;
- критически оценивать исторические явления;
- формулировать независимые и взвешенные суждения, делать обоснованные заключения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения;
- оценивать различные версии и мнения о происшедших исторических событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности.

*Stobart Maitland. Tensions Between Political Ideology and History Teaching // History Teaching: a Key to Democracy? 1996. — Bulletin № 6. Summer. — P. 9.*

**5** В обучении истории развитие познавательной деятельности школьников связано с установлением определенной последовательности в овладении умениями. Например, «формирование картографических знаний и умений начинается с простейших действий, знакомства со странами регионально, затем изучается история единого мира в тот или иной период, совокупность государств одновременно. Карта становится при изучении основных курсов в среднем звене одним из важнейших средств извлечения сущностных знаний. На заключительном этапе школьники поднимаются от знания исторической топографии и умения ею оперировать к представлениям о динамике геополитического положения государств, цивилизаций».

Проект государственного образовательного стандарта // История. — 1997. — № 2. — С. 23.

Проранжируйте по степени сложности перечисленные ниже умения, определив порядок, в котором происходит их формирование.

#### **Формируемые умения:**

- соотносить изучаемые события с периодом, эпохой, формацией;
- устанавливать длительность и последовательность исторических событий;
- составлять синхронистические таблицы по курсу;
- соотносить век с тысячелетием;
- устанавливать длительность и синхронность отдельных однородных процессов в различных странах;

соотносить год с веком;  
 составлять хронологические таблицы по отдельным темам курса;  
 правильно применять счет лет в истории;  
 соотносить век и даты событий с определенным периодом истории;  
 локализовать изучаемые исторические события и процессы во времени на основе знания научной периодизации истории;  
 устанавливать синхронность важнейших исторических процессов;  
 составлять синхронистические таблицы по отдельным темам курса.

**6** При изучении в курсе истории древнего мира запланирована работа по формированию у пятиклассников определенных познавательных умений, адекватных целям и содержанию учебного материала. В каких темах и на каких исторических фактах будет осуществляться эта деятельность? Какие виды познавательных умений представлены в этих перечнях?

#### Раздел 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Ученики должны освоить умения	Темы занятий, исторические факты
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять длительность отдельных исторических событий и явлений первобытной эпохи;</li> <li>– образно описывать первобытного человека, его жизнь и занятия;</li> <li>– составлять рассказ об отдельных эпизодах или явлениях первобытной эпохи;</li> <li>– элементарно выявлять причины явлений первобытной эпохи;</li> <li>– сопоставлять объекты, события и явления первобытного периода по заданным признакам;</li> <li>– выявлять основные черты первобытного общества и отдельных присущих ему явлений</li> </ul>	

#### Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ

Ученики овладевают умениями	Темы занятий, исторические факты
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить даты древнеримской истории с определенными явлениями и процессами, определять ключевые переломные события и даты;</li> <li>– определять основные периоды римской истории;</li> <li>– точно указывать и описывать картографические сведения по римской истории;</li> <li>– прослеживать изменения границ государств при изучении истории римских завоеваний;</li> </ul>	

Ученики овладевают умениями	Темы занятий, исторические факты
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять легенду карты;</li> <li>– рассказывать об основных событиях древнеримской истории, описывать жизнь и быт, нравы римлян;</li> <li>– сравнительно описывать культуру Древнего Рима в разные исторические периоды;</li> <li>– сравнивать однотипные события и явления античной истории, их причинно- следственные связи;</li> <li>– раскрывать своеобразие явлений римской истории по сравнению с древнегреческой;</li> <li>– определять характер событий и явлений древнеримской истории;</li> <li>– оценивать исторических деятелей Древнего Рима и давать простейшую аргументацию их оценке, сравнивать двух исторических деятелей</li> </ul>	

Проект государственного образовательного стандарта // История. — 1997. — № 2. — С. 23—24.

7 Проанализируйте содержание фрагментов программы по истории России для основной школы и определите, формирование каких познавательных умений можно запланировать при изучении конкретного учебного материала.

## VI класс. История Древней Руси

### Тема 2. Легендарный период

Программа	Формируемые умения
<p>«Повесть временных лет» о начале Руси. Сказание о Словене и Русе. Свидетельства о древних славянах. Славяне и великое переселение народов. Славяне западные, южные и восточные в период образования государств. Крупнейшие водные пути. Племена восточных славян и финно-угров. Города, хозяйство, быт, торговля. Первые упоминания о князьях. Языческие верования. Хазары, булгары и варяги. Благоприятные условия, выгоды и предпосылки объединения племен. Что стоит за легендами о Гостомысле, Кие, Щеке, Хориве и Лыбеди. Варяги и Русь. Легенды об Аскольде, Дире и Рюрике. Сказание о Вещем Олеге. Объединение славянских и финно-угорских племен. Поход на Царьград. Князь Игорь. Договоры с Византией.</p>	

**VIII класс. Россия в XIX веке**  
**Тема 2. Отечественная война 1812 г.**

Программа	Формируемые умения
<p>Причины и начало войны. Стратегия М.Б.Барклая-де Толли и М.И.Кутузова, Бородинское сражение. Совет в Филях. Армия Наполеона в Москве. Отступление и полный разгром французской армии.</p> <p>Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и Священный союз. Польская конституция 1815 г. Внешняя политика после 1815 г. [Герои войны — М.Милорадович, П.Багратион, Н.Раевский, Д.Давыдов. Война 1812 г. в литературе и искусстве.]</p>	

Комплект программ по истории с древнейших времен до наших дней. Для III—XI классов общеобразовательных учебных заведений / А.П.Богданов, Е.Е.Вяземский и др. — М., 1998.

**8** Формирование умений начинается с ознакомления школьников с новым для них способом учебной деятельности. **На начальном этапе** сообщается о цели использования данного приема, его содержании и порядке выполнения действий. Обобщенные знания о способах деятельности часто фиксируются в виде памяток и логических схем с перечнем выполняемых действий.

*Образец*

**Памятка по развитию умения доказывать**

- 1) Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.
- 2) Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
- 3) Определи вывод, который будешь доказывать.
- 4) Определи источники, какими будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
- 5) Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод и систематизируй их.
- 6) Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
- 7) Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Методика преподавания истории в средней школе / С.А.Ежова и др. — М., 1986. — С. 216.

**9** Определите, какие приемы учебной работы заложены в выполнение следующих заданий:

Задания	Приемы
<p>а) Древнейшие греческие города имели мощные крепостные стены. Предположите, что вынуждало жителей воздвигать их?</p> <p>б) Сопоставьте достижения науки в странах халифата и Византии. Чем вы объясните некоторое сходство?</p> <p>в) Какие последствия имели крестовые походы для народов Ближнего Востока и для Западной Европы? Составьте (?...) план соответствующего пункта параграфа.</p> <p>г) Объясните, почему средневековых монархов стали называть «королями». Каково происхождение слова «царь»?</p> <p>д) Сравните территорию Московского княжества времен Василия II и Русского государства начала XVI в. Каким образом произошли изменения?</p> <p>е) Охарактеризуйте занятия, быт и общественный строй монголов в XIII веке. Подумайте: когда общественный строй славян был более всего похож на существовавший у монголов? В чем состояли различия?</p>	

**10 На промежуточном этапе** знакомый прием учебной работы находит применение в иных условиях: когда осваивается качественно новый исторический материал или источник знаний, когда перед учениками ставятся принципиально новые задачи. Здесь существенную помощь в выполнении задания и совершенствовании умений оказывает *инструкция*.

Образец инструкции к заданиям в учебнике по истории России XX в.

Конец XIX — начало XX вв. — это время образования российских социалистических партий. Сравните программные установки эсеров и эсдеков по следующим вопросам:

а) идейные предпосылки движения; б) время создания организации; в) время принятия Программы и Устава; г) программные установки в аграрном вопросе, в политической сфере, в конечной цели партии; д) социальная база движения; е) средства достижения целей; ж) печатный орган; з) уровень организации.

Как вы считаете, кем в общественном движении начала XX в. были эсеры и социал-демократы: единомышленниками, временными попутчиками или непримиримыми врагами?

**11 На заключительном этапе** перенос усвоенных действий на новые объекты выполняется с каждым разом все более самостоя-



тельно, творчески. Таким образом, знание способа деятельности, закрепленное его систематическим применением, становится прочным умением ученика.

Ознакомьтесь с ответами восьмиклассников по истории Отечества и объясните, какими учебными приемами они овладели достаточно умело и несовершенство каких приемов сказалось на качестве их работ?

**А) Задание:** Какой порядок наследования, прямой или лестница, был предпочтительнее для Русского государства в XIV—XV вв.? Свой ответ аргументируйте.

**Аня:** Я думаю, порядок наследования в XIV—XV вв. был бы лучше по новому порядку, потому что по старому закону было много междоусобиц. А по новому все шло бы по порядку от старшего сына и т.д. Русь не распадалась бы на мелкие княжества. И не ослабила бы свои границы.

**Б) Задание:** Выберите среди возможных оценок реформы 1861 г. наиболее адекватную или сформулируйте собственную, приведя доказательства и обосновав свое мнение. Предложите альтернативный вариант проведения аграрной реформы.

**Оксана:** Я думаю, что реформа 1861 г. не дала бывшим крепостным политической и экономической свободы, не улучшила их положение и была хитрой уловкой самодержавия и крепостников. Ведь крестьяне, хоть и стали лично свободными, но все еще зависели от помещиков, выплачивая деньги за арендуемые земли и неся круговую поруку. И получалось так, что крестьяне все еще работали на крепостников. Например, принимая такой «подарок» от помещиков, как четверть их законного надела и отдавая всю остальную землю. Правительство и крепостники получали большую выгоду: в то время было много неграмотных крестьян и их очень легко было обмануть, помещики повышали выкупные платежи, тем самым обогащаясь.

Я думаю, что, отменяя крепостное право, нужно было руководствоваться предложением либералов (проект Кавелина), т.е. выплатить помещикам вознаграждение, а не вечно обогащаться за счет крепостных.

Хотя реформа 1861 г. не была слишком успешной и принесла крестьянам еще больше страданий, но она все же была первым шагом в освобождении страны от крепостного права. Ведь к 1881 г. 75% крестьян стали свободными. За счет этого увеличился сбор зерновых и картофеля, так как теперь крестьяне трудились лично на себя.



# ТЕМА 13. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ



## Литература

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. А.Г.Колоскова. — М., 1984. — Гл. XIX.
2. *Алексушин Г.В.* Компьютерные программы в преподавании истории // Преподавание истории в школе. — 1995. — № 5.
3. *Антонова Т.С., Тритонов А.Л.* Компьютерный [мультимедийный] учебник по отечественной истории XX века // История: Ежедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1998. — № 23.
4. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова и др. — М., 1997. — Р. V.
5. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. — М., 1999. — Гл. II, § 2.
6. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей. — М., 1999. — Тема VI.
7. *Голышева З.В.* Психолого-педагогические критерии оценки исторических знаний // Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников / Под ред. Е.Д.Божович. — М., 1995. — С. 39—50.
8. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов / С.А.Ежова и др. — М., 1986. — Гл. XIII.

## Упражнения и задания

❶ Согласитесь или опровергните методические рекомендации по организации проверки знаний и умений учащихся, исходя из современных представлений о характере школьного исторического образования:

а) Проверка учащихся по истории должна быть целеустремленной. К опросу следует готовиться так же серьезно и тщательно, как и к объяснению нового материала.

б) Готовясь к проверке, учитель должен учесть, какие основные цели стоят перед изучением отдельного урока, темы, всего курса в целом.

в) При организации проверки не нужно, да и нельзя спрашивать одинаково весь материал. По материалу относительно второстепенному бывает достаточно короткого, беглого опроса, касающегося только самых существенных его сторон.

г) Необходимо, чтобы проверка была интересной, вовлекала учащихся в активную работу, обогащала знания, развивала идейно и духовно.

д) К ответу на заданный учителем вопрос должны готовиться все ученики.

е) Во время опроса учебники должны лежать на столе в закрытом виде, чтобы ученики не отвлекались от коллективной работы класса.

ж) В ходе проверки необходимо, чтобы учащиеся овладели стереотипами изложения исторического материала (то есть научились излагать исторические факты в установленном порядке).

з) Организация проверки возможна на всех этапах формирования знаний и умений в процессе обучения истории: при подготовке учащихся к усвоению нового материала, при изучении новой темы и закреплении первоначально усвоенного, при проверке выполнения домашнего задания, при различного рода повторениях.

Методика преподавания истории в средней школе. — М., 1986. — С. 238—240.

## **② Вариант проверки знаний и умений учащихся по теме «Возникновение государства у франков»:**

*Цель проверки:* систематизировать и обобщить знания шестиклассников о процессе образования государства у франков, акцентировать внимание на роли христианской церкви в этом процессе; обобщить представления школьников о Хлодвиге и сформировать оценочный вывод о чертах его личности и деятельности в качестве короля франков;

— продолжить формирование картографических и хронологических умений на материале темы;

— способствовать развитию логического мышления и творческих способностей учащихся;

— включив в содержание проверки новые исторические факты и источники, способствовать обогащению знаний и развитию интереса к предмету;

— стимулировать активное участие шестиклассников в обсуждении учебной темы.

1) *Индивидуальное задание* по настенной карте. Покажи и опиши словами места расселения варваров, германцев и франков в Западной Европе в первые века нашей эры. Сделай вывод о соотношении этих понятий (то есть, какое из них самое широкое, самое узкое). Какие еще германские племена ты знаешь? Покажи на карте территорию их обитания.

2) *Фронтальное задание*. «Хронологическое уравнение»: 476 и 486. Объясните, какая связь между событиями франкской истории, происшедшими в эти годы:

= это были однородные, аналогичные события;

→ одно событие послужило причиной другого, между ними существует причинно-следственная связь;

↔ одно событие по своему характеру абсолютно противоположно другому.

3) *Фронтальное задание*. Вспомните, по какому случаю Хлодвиг произносил такие слова и объясните, как они его характеризуют:

«Прошу вас, храбрые войны, не откажите мне дать этот сосуд без всякого жребия»;

«Еще не время спорить со старинными вольностями, но погодите»...

4) *Индивидуальные задания*. Представьте спор Хлодвига с женой о пользе принятия христианства.

5) *Фронтальное задание*. На основе нескольких рассказов обобщите положительные и отрицательные последствия принятия Хлодвигом христианства. Какое решение в итоге было принято королем франков и почему?

6) *Фронтальное задание*. Средневековый хронист епископ Григорий Турский говорил: «Хлодвиг ходил с сердцем, правым перед Господом».

Как оценивает жизнь и деятельность короля франков католический епископ?

Согласны ли вы с этим мнением?

Почему христианская церковь одобрила деяния Хлодвига?

### **План анализа варианта проверки заданий и умений учащихся:**

1. Реализованы ли в этом варианте проверки поставленные цели и каким образом?
2. Какие исторические знания и познавательные умения стали предметом данной проверки? Насколько содержание проверки исчерпывает/превышает содержание конкретной темы, определенного в обязательном минимуме? В какой мере оно опирается на содержание конкретного параграфа или вопросы к нему?
3. Насколько рационально выбраны формы, приемы и средства проверки знаний и умений школьников?
4. На каких уровнях познавательной деятельности была запланирована учебная работа школьников на этом этапе урока?
5. Какими приемами и познавательными заданиями учитель планировал активизировать класс? Вовлечь в обсуждение темы слабых, средних и сильных учащихся? Поддерживать их интерес к предмету и к конкретной теме? Сколько учеников можно оценить в ходе такой проверки?
6. Как при организации проверки были учтены возрастные и индивидуальные познавательные возможности шестиклассников?
7. Какие функции выполняет проверка знаний и умений в представленном варианте?
8. Ваши предложения и рекомендации.

**3** Подбирая задания для проверки знаний и умений учащихся какому из вариантов заданий на одну и ту же тему вы отдадите предпочтение?

а) Заполните таблицу: «Боги древних греков и египтян»

Вопросы для сравнения	Древняя Греция	Древний Египет
1) Боги и силы природы, которые они отражали		
2) Боги и занятия, которым они покровительствовали		
3) Способ изображения богов в живописи, скульптуре, устном творчестве		
4) Отношение людей к своим богам		

б) Проблемная задача: «Почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а у египтян таких богов не было?»

в) Прочтите миф о Деметре и Персефоне и ответьте на вопросы: в каком мифе древних египтян отразились аналогичные явле-

ния природы? Сравните верования древних греков и египтян. Чем вы объясните сходства и различия в них?

г) Расскажите об одном из богов или богинь Древней Греции: каков его/ее облик? Каким занятиям они покровительствовали? В каком городе «царили» и почему? Чем особенно прославились?

д) Кто из богов нравится вам больше всего и почему? Скажите похвальное слово своему любимцу или, подражая Гомеру, сочините ему маленький гимн.

е) Кому из богов молился греческий юноша, отправляясь в гимнасий; на охоту; в далекое плавание или на войну защищать свой родной полис; сажая оливковое дерево или виноградник; приступая к трапезе; готовясь к публичному выступлению?

ж) Перед вами рисунки на сюжеты различных древнегреческих мифов. Напишите названия мифов и имена их героев.

з) Какие мифы греков дают нам сведения об их питании? Жилищах? Одежде? Традициях?

и) Никто не верит теперь, что на вершине Олимпа живут боги. От веры в олимпийских богов остались только легенды и мифы. Почему древние греки верили в существование олимпийских богов, а современные люди — нет?

#### **4 Типология тестов, использующихся в обучении истории.**

##### **Тесты с выбором ответа:**

*Кто из них были современниками:*

- а) Хаммурапи и Тутмос;
- б) Эней и Ромул;
- в) Соломон и Перикл?

*Сколько лет назад произошло событие, датируемое 500 г. до н.э.?*

- а) 2500 лет назад
- б) 1500 лет назад

*Римское государство было расположено:*

- а) в Северной Африке;
- б) на Аппенинском полуострове;
- в) на Балканском полуострове.

*Шадуф — это:*

- а) приспособление для подачи воды на поля;
- б) жертвоприношение богам;
- в) оросительный канал.

*Что из перечисленного ниже можно считать основной причиной появления неравенства:*

а) войны между племенами, разорявшие побежденных и обогащавшие победителей;

б) распад рода на семьи, каждая из которых вела собственное хозяйство;

в) разделение труда между земледельцами и ремесленниками?

### **Альтернативные задания**

Знаками + и – отметьте суждения, с которыми вы согласны и не согласны:

Первая промышленная революция началась в Англии (...)

Германия и США в середине XIX века превзошли английскую индустрию (...)

### **Тесты на восстановление соответствия**

Соедините стрелками имена изобретателей, названия и даты их изобретений: Джеймс УАТТ 1733 Прядильная машина  
Джордж СТЕФЕНСОН 1793 Процесс пудлингования чугуна  
Эдмунд КАРТРАЙТ 1807 Прялка «Дженни»

### **Тест «исключения лишнего»**

Что лишнее? Кукурузная эпопея, космос, Карибский кризис, культ личности, конституция.

### **Тест на продолжение ряда в заданной закономерности**

Витебск, Смоленск, Бородино, Тарутино...

### **Тест на группировку исторической информации**

Распределите имена, часто встречающиеся в новгородских берестяных грамотах, по четырем колонкам в зависимости от способа их образования:

Баран, Белой, Бессон, Вертел...

от названия животных или растений	имя — номерок	охранное имя от сглаза	по внешнему виду или поведению

### **Тест на установление хронологической последовательности**

Расположите перечисленные события в порядке их совершения:

...Заключение пакта о ненападении между Германией и СССР

...Вторжение Гитлера в Польшу

...Вторжение советских войск на территорию Польши

...Битва за Англию

### **Тест на субъективное ранжирование исторических фактов**

Пронумеруйте в порядке убывания по степени значимости для средневекового человека нижеперечисленные черты характера и поведения:

... благочестие

... забота о спасении души

... служение Богу

### **Тест на определение логической последовательности**

Пронумеруйте нижеперечисленные явления в причинно-следственной связи:

...Возникновение земледелия и скотоводства

...Собирательство и охота начинают давать больше продуктов для пропитания общины

...Разделение общинного хозяйства на ряд семейных хозяйств

### **Тест на аналогию**

Найдите в знаменателе второй дроби слово, восстанавливающее соотношение, заданное в первой дроби:

рис

плуг

выращивают

пашут, земледелие, изготавливают

### **Тест с ограничением на ответ**

Заполните пропуски: Русское именование триедино: его составляют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Христианские имена давались при крещении в зависимости от \_\_\_\_\_. Именование человека по отчеству в XVI веке говорило о его \_\_\_\_\_ положении в обществе \_\_\_\_\_.



Почему в орбиту кризиса 1930-х гг. оказались вовлеченными страны Азии, Африки, Латинской Америки? Отметьте наиболее существенную причину из перечисленных ниже или выскажите собственное мнение.

А. Эти государства перестали получать большие кредиты от промышленно развитых стран.

Б. Эти страны в силу односторонности развития экономики были поставщиками продовольствия и сырья, цены на которые резко упали.

В. В этих странах не была достаточно развита инфраструктура (дороги, мосты, средства связи и т.д.).

Г. ...

**5** Сравните задания «с открытыми ответами» с тестами и определите принципиальные различия в объектах проверки и методических условиях использования.

А) В чем сходство вьетнамской и афганской войн? Проведите сравнение по самостоятельно определенным критериям.

Б) «Холодная война» ускорила гонку вооружений в мире. Назовите виды оружия, появившиеся в эти годы.

В). Опираясь на графическое изображение циклов мировой политики, постарайтесь объяснить, почему после каждого спада международной напряженности наступал период обострения в отношениях двух сверхдержав.

Г) Полагаете ли вы, что «холодная война» продолжается и сегодня? Приведите свои доводы.

**6** Проанализируйте содержание ответов на вопросы и задания «открытого типа».

А) **Задание:** Историки делят царствование Александра I на два периода: *начальный* — «дней александровых прекрасное начало» — когда царь стремился проводить либеральные преобразования; и *последующий* — когда внутренняя и внешняя политика стали консервативными. Некоторые ученые считают 1814-й год рубежом, разделяющим царствование Александра на два периода.

На конкретных фактах подтвердите или опровергните суждение историков о том, что именно с 1814 года Александр I стал проводить консервативную политику.

**Ответ:** В 1812г. Александр I отправил в отставку М.М.Сперанского, автора проектов либеральных преобразований в России. Россия

принимала активное участие в деятельности Священного Союза (подавление освободительного движения). Были приняты указы: в 1815 г. — о запрещении крепостным крестьянам «отыскивать вольность», в 1822 г. — о праве помещика без суда и следствия ссылать крепостных крестьян в Сибирь «за дурное поведение», в 1816—1822 гг. — об отмене крепостного права в прибалтийских землях. В 1818 г. Александр I даровал Конституцию Польше. Затем поручил Н.Н.Новосильцеву составить проект либеральных преобразований в России.

После 1814 г. в политике Александра I сочетались либеральные и консервативные тенденции.

**Б) Задание:** Оцените роль Сергия Радонежского в русской истории.

**Ответ:** Сергей Радонежский был авторитетным церковным деятелем. Он выступал против усобиц князей, за единство земли русской. По преданию, благословил на борьбу с Ордой Дмитрия Ивановича и послал с ним на битву двух монахов-богатырей. Тем самым борьба против ордынцев приобрела в глазах народа характер священной войны.

### **7 Образец критериев ответа на логическое задание.**

Характеризуя политику Екатерины II после крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева, школьники должны:

— кратко оценить социально-политические последствия народного бунта 1773—1775 гг.;

— определить, какие новые задачи и направления появились в государственной деятельности Екатерины и в связи с этим выступлением;

— перечислить или кратко охарактеризовать соответствующие реформы императрицы, показать их направленность или ближайшие результаты;

— сделать обобщающий оценочный вывод о внутренней политике Екатерины и после пугачевского бунта, возможно, сравнив ее с первым периодом царствования или проследив влияние на общий ход исторического развития России в конце XVIII в.

### **8 Образец критериев проверки и оценивания образного задания.**

Описывая от имени одного из представителей трех сословий Франции заседание Генеральных штатов в 1789 г., ученики должны:

— вспомнить, какие конкретные вопросы мог обсуждать парламент Франции в указанный год и связать свой рассказ с обсуждением одного (или нескольких) из них;

— идентифицировать себя с представителем одного из трех сословий французского общества и представить происходящее глазами этого человека, выражая определенные классовые и сословные интересы, оценки, требования и т.п.;

— использовать прием персонификации, высказывая от имени своего героя личностное отношение к поведению парламентариев и короля.

**9 Образец критериев проверки и оценивания проблемного задания.**

Рассуждая, чьи предки — Оболенских, Вяземских и т.п, или Патрикеевых, Татевых, Хворостининых и т.п. — раньше оказались на великокняжеской службе, ученики должны:

— определить, фамилии каких категорий русских феодалов упоминаются в условии задачи;

— кратко охарактеризовать социально-экономическое и политическое положение каждой из них в XV — начале XVI в.;

— сопоставив их между собой, объяснить, кому из них оказалось выгодным раньше других поступить на великокняжескую службу.



# ТЕМА 14. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ИСТОРИИ. АНАЛИЗ УРОКА ИСТОРИИ



## Литература

1. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова и др. — М., 1997. — Р. IV.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя, — М., 1999. — Р. II. — § 1.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей. — М., 1999. — Тема V.
4. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988. — § 23.
5. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. — М., 1989. — Гл. III.

## Упражнения и задания

❶ Соотнесите обязательный минимум содержания образования образовательной области «Обществознание» (История) и содержание аналогичной темы в программе по предмету. Например:

Временные требования	Программа
<b>История средних веков</b> Хронологические рамки средневековья. Карта средневековой Европы и мира	<b>Раннее средневековье</b> Понятие «средние века». Содержание термина в эпоху Возрождения и в наши дни. Хронологические рамки и периодизация средних веков. Географические пределы средневекового мира. Соседство миров: Западная и Центральная Европа, Византийская империя и мусульманский мир. Восточная Европа и азиатские кочевники. Передняя Азия:

Временные требования	Программа
<p>Великое переселение народов. Франкская империя...</p> <p>(Временные требования... // Преподавание истории в школе. – 1998. — № 7. — С. 39)</p>	<p>особенности развития. Иранское нагорье, Индия и Юго-Восточная Азия: своеобразие исторических путей</p> <p>Причины вторжений варварских племен на территорию Римской империи.</p> <p>Христианские проповедники в варварской среде. Христианские догматы и духовенство. Церковные соборы. Монастыри. Расселение германцев. Теодорих Остготский. Завоевание франками Галлии. Зарождение королевской власти при Хлодвиге. Король и дружина. «Варварские правды», принятие христианства...</p> <p>Комплект программ по истории с древнейших времен до наших дней / А.П.Богданов, Е.Е.Вяземский и др. — М., 1998. — С. 15.</p>

Вопросы для сравнения и вывода:

- 1) В какой степени авторам программы удалось охватить содержание Обязательного минимума по данной теме?
- 2) Какие исторические сюжеты, заявленные в Обязательном минимуме, отсутствуют в программе?
- 3) Какие исторические факты раскрываются авторами программы шире, чем это предусмотрено в Обязательном минимуме? Как вы думаете, с какой целью то сделано?
- 4) Какие исторические факты и теоретические положения включены авторами в содержание программы дополнительно, сверх определенного минимума? Насколько уместным вам кажется это расширение учебного материала?
- 5) Какую роль играют Обязательный минимум и программа в организации учебного процесса и в подготовке к конкретному уроку истории?

② Учебный материал в программах и учебниках по истории может быть организован в соответствии с *событийно-хронологическим, стадийно-региональным* или *проблемно-тематическим принципом*. В чем особенности каждого из подходов? На каких этапах

обучения (в каких концентрах) целесообразно их использовать? Изучите конкретные примеры:

**А) Русь объединяющаяся: становление московского самодержавия.**

**Возвышение Москвы: альтернативы объединения.** Москва и Тверь. Колонизация северных земель. Становление великорусской государственности. Развитие удельно-вотчинной системы. Распад Золотой Орды: политические, этнические и социальные процессы. Военно-политический союз русских земель во главе с Москвой. Церковь и светская власть: зарождение национального самосознания.

**Русь «Великая» и Русь «Литовская»:** два центра консолидации русских земель. Русские земли в Литовском государстве: покорение или союз. «Московия»: между Литвой и Ордой. Государство и церковь: от Кревской к Флорентийской унии. Автокефалия русской церкви. Выделение русского, украинского и белорусского этносов.

**«Государь Всея Руси»:** становление самодержавия. Формирование территориального и этнического ядра Великорусского государства. Общественная мысль об ордынском влиянии на русскую историю. Власть и общество: проблема взаимоотношений в XV в. Ереси, церковь, государство.

История России: Программа учебного курса.../ Сост. О.В.Волобуев, рук. и др. — М., 1997. — С. 6.

**Б) Борьба за объединение Руси.**

**Литовская Русь.** Становление Русско-Литовского государства. Гедимин. Ягайло и Витовт. Династическая уния с Польшей. Тевтонский орден. Грюнвальдская битва. Расширение границ на восток и успехи в борьбе с Ордой. Второстепенная роль Великого княжества Литовского в унии. Усиление польско-католического влияния. Гонения на православие и русскую письменность. Упадок Русско-Литовского государства.

**Московская Русь.** Великое княжество Московское. Иван Калита и его сыновья. Борьба за великокняжеский ярлык. Собираение земель. Перенос митрополии в Москву. Источник княжеских богатств. Облик Москвы. Кремль. Поместное войско.

«Задонщина» — эпический плач и памятник русской славы. Дмитрий Донской. Борьба с Тверью и сбор воинских сил. Мамай и пленение в Орде. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша...

Комплект программ по истории с древнейших времен до наших дней / А.П.Богданов, Е.Е.Вяземский и др. — М., 1998. — С. 23—24.

**В) Предпосылки формирования очагов древних цивилизаций. Цивилизационные центры, основные этапы и особенности их развития.**

Африка — долина Нила и Сахара, Мероэ, территория к югу от Сахары.

Азия — долина Тигра и Евфрата, Аравия, Иранское нагорье; Малая Азия, долины Инда, Ганга и Брахмапутры, Тибет, долины Янцзы и Хуанхэ.

Австралия, Новая Зеландия и острова Океании.

Америка — древние цивилизации индейцев.

Европа — Средиземноморье и протоцивилизации Европы.

Влияние географического положения на общественное развитие. Государства-номы. Города-государства и царства. Деспотизм, его социальные и экономические основы. Формирование начал административной системы. Соотношение традиций, обычаев, правовых норм. Специфика региональных темпов развития, роль внутренних и внешних факторов.

Там же. — С. 54.

**3** Разработайте развернутое *календарно-тематическое планирование* одной из учебных тем (по выбору) на принципах событийно-хронологического, проблемно-тематического или стадийно-регионального подхода. Заполните таблицу.

Тема « \_\_\_\_\_ » Класс \_\_\_\_ Количество часов \_\_\_\_

Тема занятия и дата	Основные вопросы	Основные понятия	Учебники: §, пункты	Средства обучения
1	2	3	4	5

Программа развития учащихся	Межпредметные, междисциплинарные и внутрипредметные связи	Форма учебного занятия	Формы текущего и итогового контроля
6	7	8	9

Проанализируйте свой календарно-тематический план по следующим вопросам:

1) Какой принцип планирования учебного исторического материала использован? Почему именно этот?

2) Каковы прогнозируемые образовательные, воспитательные и развивающие результаты изучения данной темы в представленном варианте?

3) Как в процессе изучения темы будут фиксироваться и оцениваться учебные результаты школьников? Как формы текущего и итогового контроля соотносятся с содержанием и формой учебных занятий, с этапами изучения новой темы («погружение», углубление и конкретизация, систематизация и обобщение)?

4) Чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий? Как они соответствуют целевым установкам занятий, определенным этапам изучения новой темы, возрастным познавательным возможностям школьников и обеспечены необходимыми средствами обучения?

На этом примере сделайте обобщающий вывод о функциях, содержании и принципах разработки календарно-тематических планов по истории.

**4** Проанализируйте один из уроков истории (См., например: История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1995—1999 гг. — Рубрика «Я иду на урок истории»).

1) Какой подход к планированию учебного процесса использует учитель: поурочный или блочно-тематический? С чем это связано?


2) Какова форма учебного занятия/тип и вид урока? Чем обусловлен этот выбор: местом данного занятия в тематическом блоке, целевой установкой, содержанием учебного материала, возрастными познавательными особенностями школьников, наличием/отсутствием средств обучения и т.д.?

3) Каковы образовательные, воспитательные и развивающие цели данного занятия? Чем они обусловлены?

4) Как в содержании занятия представлены современные данные исторической науки, новые подходы к анализу и оценкам прошлого, к смыслу школьного исторического образования?

5) Какой характер носит познавательная деятельность школьников во время занятия? Чем он обусловлен и насколько оправдан?

6) В чем видит учитель результаты своего занятия? По каким критериям судит о его эффективности? Сформулируйте собственное оценочное суждение о качестве данного занятия.

 **5** Оформите протокольную запись урока по одному из предложенных вариантов и подготовьте на ее основе общий или проблемный анализ урока.



Класс \_\_\_\_ Тема « \_\_\_\_\_ »

Ход урока	Его сильные стороны	Его слабые стороны, ошибки учителя, методические рекомендации

Класс \_\_\_\_ Тема « \_\_\_\_\_ »

Этапы урока	Приемы и средства преподавания (деятельность учителя)	Приемы и средства учения (деятельность учащихся)

### **Общий анализ урока истории.**

1) Какое место данный урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?

2) Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?

3) В какой степени учебный материал урока соответствует Временным требованиям к содержанию образования образовательной области «Обществознание» (История)?

4) Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, наличие неоднозначных версий и суждений по поводу изучаемых фактов?

5) Что (или кто) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен (единственный и безапелляционный, один из достоверных, своеобразный и спорный, т.п.)? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?

6) В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? С какими средствами обучения они работали?

7) Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?

8) Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие? Как это занятие подготавливает проведение следующих?

9) В чем выражаются результаты урока? По каким критериям учитель и ученики судят о его результативности?

**Проблемный анализ урока истории** может быть посвящен одной из дидактических проблем, например: формирование хронологических знаний и умений школьников в курсе истории древнего мира; формирование картографических знаний и умений (конкретно каких) при изучении темы «\_\_\_\_\_»; использование наглядных средств обучения для формирования ярких образов исторической эпохи (конкретно какой); обучение учащихся составлению стереотипных планов при изучении однородных исторических фактов; диагностика и развитие творческих способностей учащихся на уроках истории; организация творческо-поисковой деятельности школьников при изучении региональной (локальной) истории и т.д.

Анализ урока можно провести и по одной из современных проблем школьного исторического образования: изучение отечественной (региональной) истории в контексте европейской и мировой; формирование у школьников критического отношения к источникам исторической информации; воспитание школьников в духе толерантности и терпимости, интереса и уважения к истории своей страны и других стран мира; использование семейных архивов и материалов краеведческих музеев при изучении курсов новейшей истории и т.д.

**6** Проведите структурно-функциональный анализ учебного материала одного из уроков, заявленного в календарно-тематическом планировании, сформулируйте его целевую установку и подготовьте *развернутый конспект* в соответствии с выбранной формой.

**План-конспект урока истории (примерный)**

Тема: «\_\_\_\_\_» Класс \_\_\_\_\_

Цели урока: \_\_\_\_\_

Тип (вид) урока \_\_\_\_\_

Средства обучения: \_\_\_\_\_

1) Проверка знаний и умений учащихся: (формы, приемы и средства, познавательные задания) \_\_\_\_\_

2) Обобщение и подведение учащихся к изучению новой темы: (краткие выводы по предыдущей теме/занятию, формулирование новой темы, проблемных заданий) \_\_\_\_\_

### 3) Изучение новой темы:

Основные вопросы темы	Приемы и средства преподавания	Познавательные задания учащимся

4) Первичное повторение и обобщение нового материала (краткие выводы, контрольные тесты, познавательные задания на воспроизведение и преобразование учебного исторического материала, проверка опережающих заданий) \_\_\_\_\_

5) Организация домашнего задания (развернутая инструкция): \_\_\_\_\_

### План-конспект школьной лекции (примерный).

Тема « \_\_\_\_\_ » Класс \_\_\_\_\_

Вид лекции (обзорная, вводная, тематическая, обобщающая) \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

Опережающее задание: \_\_\_\_\_

Средства обучения/оборудование: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая литература: \_\_\_\_\_

План лекции	Приемы и средства лекционного изложения	Приемы и средства слушателей, познавательные задания

Познавательные задания (для первичного повторения и закрепления лекционного материала, систематизации и обобщения новых знаний; проверки знаний и умений, сформированных на лекции; диагностики интереса и отношения учащихся к теме лекционного занятия; формирования собственных выводов и оценок и т.д.): \_\_\_\_\_

### План-конспект лабораторного занятия по учебнику (примерный).

Тема « \_\_\_\_\_ » Класс \_\_\_\_\_

Учебник (и) \_\_\_\_\_

Дополнительные средства обучения \_\_\_\_\_

Цели лабораторного занятия: \_\_\_\_\_

Формы учебной работы (фронтальная, групповая, индивидуальная): \_\_\_\_\_

## Карточка-инструкция для учащихся

А. Источники:

Б. Система заданий по учебнику и дополнительным источникам:

1)

2)

3)

В. Образец письменного оформления лабораторной работы или отдельных заданий (таблица, схема, план, карта, т.п.).

Фронтальная обобщающая беседа/план коллективного обсуждения результатов лабораторной работы/порядок выступлений по отдельным вопросам/дополнительные задания...

Критерии оценивания письменных и устных ответов учащихся...

**План-конспект лабораторного занятия по документам (примерный).**

Тема « \_\_\_\_\_ » Класс \_\_\_\_\_

Документы (их названия, виды, где опубликованы): \_\_\_\_\_

Цели лабораторной работы с документами: \_\_\_\_\_

Форма работы (фронтальная, групповая, индивидуальная): \_\_\_\_\_

## Карточка-инструкция для учащихся

А. Документы (тексты или указания на источники, возможно с краткой характеристикой и историей создания документа) \_\_\_\_\_

Б. Вопросы и задания для самостоятельного изучения документов:

1)

2)

3)

В. Образец письменного оформления всей лабораторной работы или отдельных заданий (таблица, схема, план, и т.д.). \_\_\_\_\_

Обобщающая беседа или другие формы подведения итогов лабораторной работы...

Критерии оценивания письменных и устных ответов учащихся.

**План-конспект школьного семинара (примерный).**

Тема « \_\_\_\_\_ » Класс \_\_\_\_\_

Цели семинарского занятия: \_\_\_\_\_

Вид семинара (тематический, обобщения с элементами изучения нового материала, обобщения и систематизации исторических знаний): \_\_\_\_\_

Вопросы семинара, предлагающиеся школьникам для предварительной подготовки (с рекомендациями по работе с источниками и оформлению ответов): \_\_\_\_\_

Литература по теме занятия:

основная \_\_\_\_\_

дополнительная \_\_\_\_\_

Индивидуальные задания (опережающие): \_\_\_\_\_

Вводное слово (актуальность темы, основные проблемы, специфика источников, оригинальность подходов к освещению вопросов, познавательные задания, формы отчетности об участии в семинаре, критерии качества работы на семинаре, организация работы на семинаре, распределение ролей докладчиков и содокладчиков, аналитиков, экспертов, консультантов и т.д.): \_\_\_\_\_

План обсуждения вопросов семинарского занятия	Деятельность преподавателя: уточняющие вопросы, дополнительные задания, выводы-обобщения, «связки» и переходы	Деятельность учащихся: сообщения, фронтальные групповые и индивидуальные работы, и т.п.
1. 2.		

Заключительное слово (формулирование обобщающих выводов, подведение итогов).





## Рекомендуемая литература

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Ионов И.Н., Короткова М.В.* Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. — М., 1997.
2. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Как сегодня преподавать историю в школе. — М., 1999.
3. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей. — М., 1999.
4. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988.
5. *Короткова М.В., Студеникин М.Т.* Методика обучения истории: Теоретический курс авторизованного изложения. — М., 1993.
6. *Короткова М.В., Студеникин М.Т.* Практикум по методике преподавания истории: Методические рекомендации по проведению практических занятий. — М., 1993.
7. *Линденберг Кристоф.* Обучение истории. — М., 1997.
8. Современные подходы в преподавании истории: Материалы международного семинара. — СПб., 1996.
9. *Ферро Марк.* Как рассказывают историю детям в разных странах мира. — М., 1992.

### Статьи

1. *Алексашкина Л.Н. и др.* Проект государственного образовательного стандарта. Образовательная область «Общество» (История). — История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1996, — № 42—43.
2. *Библер В.* О некоторых сквозных проблемах исторического образования // Лицейское и гимназическое образование. — Пилотный номер.
3. *Бацын В.К.* О реформе исторического и обществоведческого образования в современной школе // Преподавание истории в школе. — 1997. — № 8.
4. *Безрогов В.Г. и др.* Учебная литература по истории: современное состояние и перспективы // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1994. — № 11.
5. *Мария Луиза де Бивар Блэк.* Базовая подготовка и повышение квалификации учителей истории в Португалии // Лицейское и гимназическое образование. — 1998. — № 5.
6. *Богоявленский Б., Митрофанов К.* История: во-первых, во-вторых, в-третьих... // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1994. — № 27.
7. *Вяземский Е.Е. и др.* Проект государственного образовательного стандарта. Образовательная область «Общество» (История) // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1997. — № 2.

8. *Вяземский Е.Е.* Историческое образование в России: проблемы и тенденции // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1997. — № 26.

9. *Вяземский Е.Е.* На пути к новой Европе. О международном сотрудничестве в области преподавания истории и обществознания // Граждановедение: приложение к «Учительской газете». — 1997. — № 44.

10. *Вяземский Е.Е.* Школьное историческое образование в России: на пути к новой парадигме // Мое Отечество. — 1997. — № 1.

11. *Вяземский Е.Е., Михайлова Т., Стрелова О.Ю.* Предубеждения и предрасудки в учебных программах и книгах по истории // Лицейское и гимназическое образование. — 1998. — № 4.

12. *Вяземский Е.Е.* О проблемах экспертизы учебной литературы по истории // Преподавание истории в школе. — 1998. — № 6.

13. *Вяземский Е.Е.* «Российское образование является одним из лучших в мире» // Обществознание в школе. — 1998. — № 4.

14. *Вяземский Е.Е.* Историческое образование в современной российской школе // Мое Отечество. — 1998. — № 4.

15. *Головатенко А.* Учебники истории: сегодня и завтра. Обзор проблем и контуры решения // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1997. — № 7.

16. *Вяземский Е.Е.* Новые подходы к повышению квалификации преподавателей истории и обществознания // Мое Отечество. — 1999. — № 1.

17. *Вяземский Е.Е.* Реформа исторического образования в современной российской школе // Преподаватель. — 1999. — Вып. 1(8).

18. *Вяземский Е.Е.* Реформа исторического образования в России (международная конференция в Суздале) // Международное сотрудничество в сфере образования. — 1997. — Вып. 4.

19. *Стрелова О.Ю.* Регионализация исторического образования: средство распада или объединения? // Мое Отечество. — 1998. — № 3.

20. Историческое образование: тенденции и перспективы. Итоги международной конференции // Преподавание истории в школе. — 1999. — № 2.

21. *Короткова М.В.* Противоречивые проблемы современного преподавания истории: взгляд методиста // Преподавание истории в школе. — 1997. — № 1.

22. *Майер Робер.* Чем отличается хороший учебник? // Лицейское и гимназическое образование. — 1998. — № 6.

23. *Мейтланд Стобарт.* Совет Европы и историческое образование // Преподавание истории в школе. — 1995. — № 7.

24. Преподавание истории в поликультурном обществе и пограничных территориях. Материалы международного семинара. — Хабаровск, 1999.

25. *Троцкий Ю.Л.* Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. — 1999. — № 1.

26. *Умбрашко К.* Развитие творческого мышления на уроках истории // Преподавание истории в школе. — 1996. — № 2.

### Иностранные источники

1. *Shennan Margaret.* Teaching about Europe. — Casell, 1993.
2. *Slater John.* History in the New Europe. — Cassell, 1995.
3. History Teaching and the Promotion of Democratic Values and Tolerance / A Hand-book for Teachers. — Strasbourg, 1996.
4. *Low-Beer Ann.* Council of Europe and School History. — Strasbourg, 1997.
5. The State of History Education in Europe. — Edition Köber — stiftung.
6. EUSTORY. The Network of History Competitions in Europe.

# Содержание

<i>Введение</i> .....	3
<b>Тема 1.</b> Познавательные возможности учащихся и способы их диагностики в школьных курсах истории .....	4
<b>Тема 2.</b> Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала и методика определения поурочных целей .....	19
<b>Тема 3.</b> Формирование хронологических знаний и умений в школьных курсах истории .....	30
<b>Тема 4.</b> Формирование картографических знаний и умений в школьных курсах истории .....	38
<b>Тема 5.</b> Приемы работы со статистическими сведениями в школьных курсах истории .....	49
<b>Тема 6.</b> Способы формирования образов главных исторических фактов .....	61
<b>Тема 7.</b> Способы изучения теоретического материала в школьных курсах истории .....	76
<b>Тема 8.</b> Способы организации проблемного обучения истории .....	91
<b>Тема 9.</b> Способы работы с текстом учебника истории .....	98
<b>Тема 10.</b> Приемы работы с историческими документами .....	105
<b>Тема 11.</b> Приемы работы с наглядностью в школьных курсах истории .....	116
<b>Тема 12.</b> Обучение школьников приемам учебной работы .....	126
<b>Тема 13.</b> Проверка знаний и умений учащихся, проблема оценивания результатов обучения истории .....	137
<b>Тема 14.</b> Подготовка учителя к уроку истории. Анализ урока истории .....	147
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	157



*Учебное издание*

**Вяземский Евгений Евгеньевич,  
Стрелова Ольга Юрьевна**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
УЧИТЕЛЮ ИСТОРИИ  
Основы профессионального мастерства**

*Практическое пособие*

Зав. редакцией **А. И. Уткин**  
Редактор **В. В. Артемов**  
Зав. художественной редакцией **И. А. Пшеничников**  
Художник обложки **М. Л. Уранова**  
Компьютерная верстка **А. И. Попов**  
Корректор **И. Б. Окунева**

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000 г.  
Гигиеническое заключение  
№ 77.99.2.953.П.13882.8.00 от 23.08.2000 г.  
Сдано в набор 27.10.99. Подписано в печать 17.12.99.  
Формат 60×88/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,8.  
Доп. тираж 10 000 экз. Заказ 1341

«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».  
117571, Москва, просп. Вернадского, 88,  
Московский педагогический государственный университет.  
Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 932-56-19.  
E-mail: [vlados@dol.ru](mailto:vlados@dol.ru)  
<http://www.vlados.ru>

ГУП «Великолукская городская типография»  
Комитета по средствам массовой информации и связям  
с общественностью администрации Псковской области,  
182100, Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12  
Тел./факс: (811-53) 3-62-95  
E-mail: [VTL@MART.RU](mailto:VTL@MART.RU)



# **БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ**

**Е. Е. ВЯЗЕМСКИЙ, О. Ю. СТРЕЛОВА**

## **Методические рекомендации учителю истории Основы профессионального мастерства**

Книга полезна как начинающим учителям, так и педагогам со стажем. Она предназначена для самообразования и повышения профессионального мастерства учителей истории, работающих в разных видах общеобразовательных учреждений.

Для авторов характерно оригинальное прочтение классических сюжетов методики. В поисках новых методических решений они опираются на современные достижения мировой педагогической практики.

ISBN 5-691-00488-3



9 785691 004889

ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

